Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo - 02-2025
PROPOSITO: propiciar escenarios en donde los niños y a las niñas reconozcan la importancia de cuidar de sí mismo y de sus pares, mediante ejercicios prácticos con diferentes materiales, afianzando en ellos su autonomía y sus habilidades interpersonales.		
DESARROLLO A FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otras.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea / Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Arte/ literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Parque en la Ciudad		
RECURSOS/MATERIALES: Juguetes, Gimnasio Polimotor.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunos edificios junto con algunos Juguetes favoritos , de tal manera que al ingresar los niños y las niñas se les animará a buscarlos y con estos construir diferentes juegos de acuerdo a su imaginación y creatividad, favoreciendo su expresión artística, luego de esto la profesional les invitará a lavar sus manos y tomar las medias nueves.

Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música, Posterior a esto y según Lineamiento pedagógico y curricular : "El juego debe reconocerse como una práctica social que en si misma es un factor del desarrollo, el cual merece un lugar, tiempo, condiciones para su despliegue y unos adultos sensibles con una actitud de acompañamiento" (Lineamiento pedagogico y curricular , 2010, pág. 21) es por ello que luego de realizar un correcto lavado de manos la profesional en atención a la primera infancia, invitara a los niños y a las niñas a una asamblea en donde se dispondrán de algunas imágenes de algunos juegos de varios, de tal manera que se les motivara a jugar en ellos, alrededor de esto se les preguntara con que elementos crees que se juega, alrededor de esto cada uno de los participantes estara en pijama y tendra su muñeco favorito con el cual realizaran la actividad en donde con ayuda de cinta de papel se organizará dos juegos uno será la golosa el cual la profesional en atención a la primera infancia les mencionara el como se realiza saltando en dos pies y con ayuda de una tapa; ahora bien, posterior a esto , se dispondrá del gimnasio poli motor en donde



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

cada uno de los niños y las niñas deberá:Pasar por encima del cilindro realizando equilibrio con su cuerpo posterior a esto pasaran por medio del túnel y al llegar a la colchoneta realizaran rollitos y atravesaran la el cilindro o el tunel , esto lo realizaran con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia la cual también les recordara la importancia del cuidado por sus pares y finalizar nuevamente se reunirán todos en el salón y con ayuda de un poco de música se realizaran algunos ejercicios de estiramiento y de esta manera se dará cierre a la actividad. Alrededor de esto, la profesional realizara apoyo amnos osbre mano con Ian en donde ella le inivtara a realizar las mismas acciones que ella de tal manera que paualtinamente se incorproe a la actividad, en donde tambien le feliictara por cada logro alcanzado, posterior a esto la profesional invitará a los niños y a las niñas a lavar sus manos y tomar un delicioso almuerzo en donde luego de esto lavaran sus manos y dientes se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

Ajustes a Planeación
Nombre del Niño: Ian Josue Avila Muñoz
Se requiere promover la Ubicación de Ian en el Polimotor al momento de Seguir Secuencias Motoras que el niño este ubicado de frente a la profesional en atención a la primera Infancia para que al momento de realizarle el modelamiento de las acciones se favorezca el Contacto Visual y el niño imite las ejercicios motores a realizar
Así mismo anticiparle Verbalmente los Cambios de espacio, el quitar y colocar los Zapatos, no se requiere gustos o Materiales
Jenny Milena Velasquez - Educadora Especial

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha 02/02/2023
Nivel: Jardín B.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, es importante mencionar que los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarían de tal manera que constantemente preguntaban "profe que vamos a hacer" Causandoles curiosidad el hecho de volar al parque, así pues es importante continuar ejercitando el desarrollo corporal y la autonomía de Dominic de tal manera que cada vez más se sienta seguro y comodo al colocar sus zapatos, así pues el día de hoy, Sara se destaco por sus habilidades corporales en donde se sentia segura al momento de saltar a la pisana de pelotas, en donde es importante recordarle constantemente el cuidado de quienes le rodean, en donde mencionaba, "mira, mira Dani lo que puedo hacer" así pues para Alaia, quien suele no temerle a nada rapidamente descubrio que podia trepar el cilindro animando a los demás a hacerlo tambien, así pues es importante mencionar que Alaia en ocasiones, es importante recordarle el cuidado de aquello que le rodea, como tambien con rapidez llamaba a sus pares por su nombre, mencionando "vamos ven aca y juguemos" "eso no puedes" mientras que Ian al principio no accedio a quitarse los zapatos al llegar al gimnasio decidio intentarlo, buscando la manera de que la profesional le ayudara, en donde sin dudarlo sus habilidades interpersonales han incrementado notablemente como su relacion con si mismo y los materiales, sintiendose seguro en el momento de interactuar con otros, por su parte Daniel, al principio estaba muy emocionado de poder saltar dentro de la pisana de tal manera que animaba a sus pares y maestra, en donde mencionaba: "ven tu profe, juguemos a nadar" de tal manera que su lenguaje y seguridad al momento de hablar de aquello que le agrada.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia del dia de hoy, es importante mencionar que este tipo de experiencias a nivel personal, me retan mucho, porque siento que tambien es un escenario en donde me causa un poco de temor el hecho de que tal vez se lastimen, sin embargo estos escenarios tambien a nivel profesional me deben llevar a enriquecer las habilidades corporales.

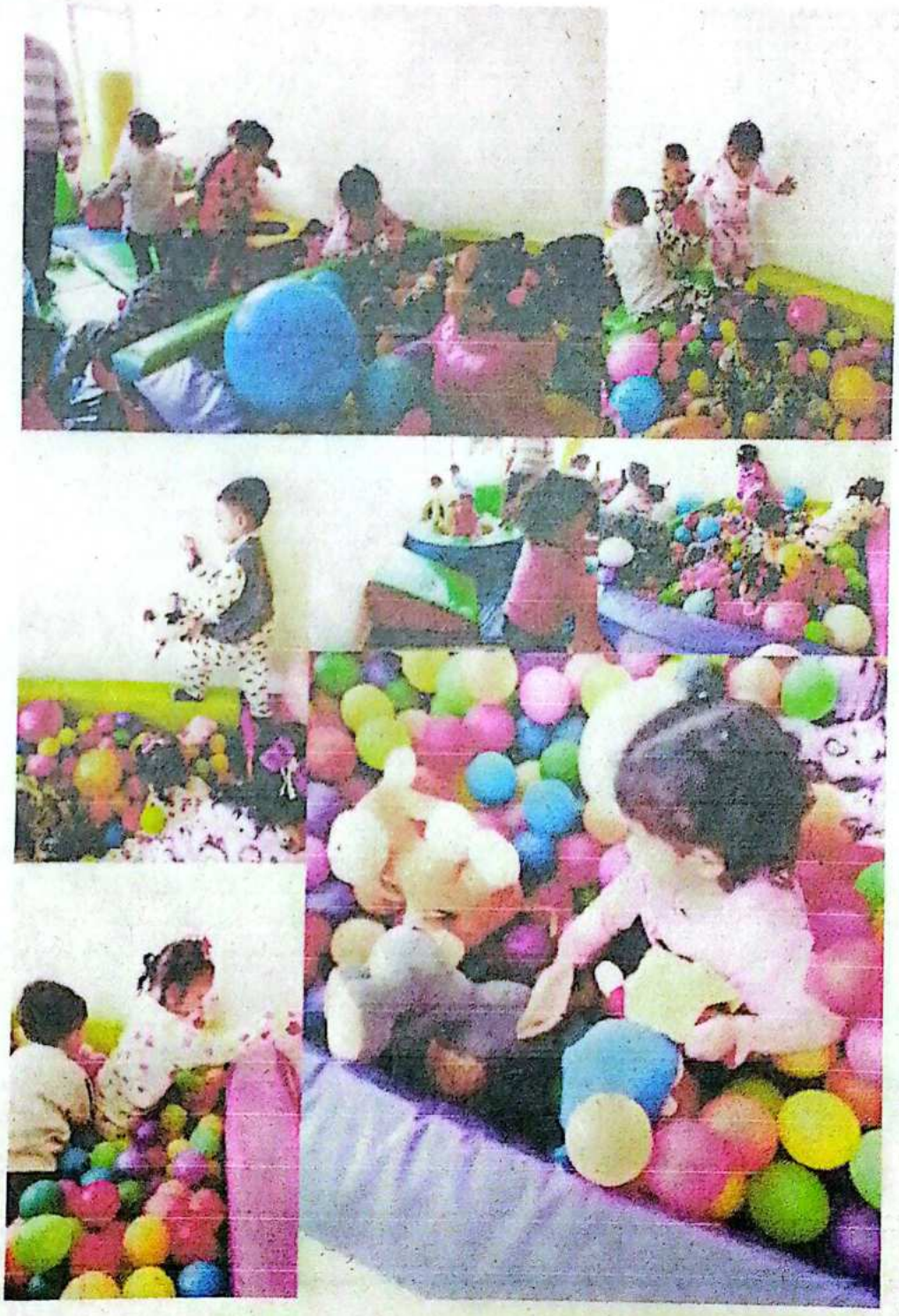
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 02-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo-05-2025
PROPOSITO: Permitir que los participantes afiancen su independencia y cuidado de sí mismos, por medio de la creación de elementos artísticos, fortaleciendo su expresión artística y cuidado de si mismo.		
DESARROLLO A FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento - Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		
ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Exploración del medio/ Arte
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Jacobin el jabón saltarín (lavaton)		
RECURSOS/MATERIALES: Tablas de ensarte, pintura, papel craf, jabón, agua, toallas de papel		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas de las imágenes alusivas al lavado de manos, en donde alrededor del salón se pondrán tablas de ensarte, de tal manera que al ingresar podrán realizar algunas siluetas de acuerdo con su creatividad e imaginación, luego de esto se les invitará a lavar sus manos y pasar a tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a cantar algunas canciones infantiles, desplazándose de un lugar al otro, ejercitando de esta manera su coordinación y Cuerpo, posterior a esto y según María Montessori: "Las acciones repetidas con sentido lúdico y emocional generan aprendizajes profundos y duraderos en la infancia" (Montessori, 1965).Es por ello por lo que luego de realizar un correcto lavado de manos, se invitara a los participantes a una asamblea a conocer a nuestro títere de esponja llamado "jaboncin" así pues la iniciará con una pregunta provocadora:
¿Sus manos viajan durante el día? ¿Dónde han estado hoy?" luego con ayuda de nuestro títere "Jaboncin el jabón saltarín" contará que visitó muchas manos sucias, pero algunas no querían bañarse. A través del títere, les preguntará: ¿alguien sabe cómo se lavan las manos en este salón?" así pues la profesional con ayuda de mímicas recordara los pasos para lavarse las manos. Una vez esto la profesional los animara a construir el mural "las manos que viajan" en donde sobre papel craf se pegaran algunas imágenes de situaciones particulares que requieren lavado de manos, luego de esto les invitara a buscar su color favorito de tempera y plasmar sus huellas dentro del mural, luego de esto la profesional les invitara a observar sus manos llevándolos a preguntarle: ¿están sucias? ¿ahora que debemos hacer? Luego de esto los invitara por estaciones a lavar sus manos, de la siguiente manera:

- Cada uno de los niños pasaran al baño y desde allí, mojaran sus manos y pondrán jabón.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- Una vez tengan jabón en sus manos, recordaran lo pasos correctos para lavar las manos, luego de esto, abrirán la llave y sacaran el jabón en su totalidad.
- Una vez las manos ya no tengan jabón las secaran con las toallas de papel.

Alrededor esto la profesional anima a lan a identificar los pasos para lavar sus manos, en donde los pueda observarlos detalladamente por medio de imágenes, así mismo se realizará apoyo mano sobre mano, en donde de manera pausada, la profesional le indicara con ayuda de las opciones de colores, cual desea usar, llevando a enriquecer cada vez mas su vocabulario. Así pues, para finalizar la experiencia, se animará a los niños y a las niñas a participar en una asamblea en donde por medio de preguntas como: ¿por qué es importante lavar las manos? ¿cada cuanto debemos hacer? Entre otras, llevando los a reconocer la importancia del lavado de manos.

Posterior a esto la profesional les invitará a realizar lavado de manos y pasar al comedor, en donde mencionara los alimentos que van a consumir hablando de ellos, una vez los niños hayan terminado pasaran a lavar sus manos, ir al baño y cepillar sus dientes, de tal manera que cuando ya estén todos listo podrán ir a tomar su sueño reparador.

Posterior a esto para la tarde se le invitará a la tarde lúdica en donde cada uno de los niños podrán tomar algunos colores hojas de colores y crear su propio títere jaboncin, de acuerdo con su creatividad, favoreciendo su imaginación y coordinación, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Durante el canto de las rondas infantiles siempre Ian debe estar de frente a la profesional en atención a la primera infancia para favorecer el contacto visual y a través del modelamiento de los gestos el niño los imite y el lavado de las manos se apoye con un pictograma con el paso a paso a realizar, se anexa el material a la planeación.

Material: Pictograma de lavado de manos ,

Jenny Velásquez - educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 05/05/2025
Nivel: Pie jardín B.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia, al momento de hablar del Lavado de manos, rapidamente la gran mayoría reconocia aquellas acciones que se hacian antes o despues así pues al momento de hablar de las manos sucias, rapidamente Alanna menciono: "si no, nos Lavamos las manos, tenemos gerrenes" como tambien para ella al momento de hablar de los pasos para un correcto lavado de manos reconocia algunos de ellos, de tal manera que animaba a sus pares a realizar lo mismo, enriqueciendo en gran medida su capacidad de Liderazgo, por su parte Alaia al momento de poner las manos sobre el mural y mencionar que era "germenes" penso varias veces antes de tomar la pintura, sin embargo para Alaia el reconocer aquellas acciones de cuidado como el Lavado de manos, le es amigable, por su parte Ian al momento de iniciar la experiencia estaba un poco alejado llevandole a tratar de no usar el jabon ni los materiales, sin embargo al momento de el Jabon, le parecio comodo, de tal manera que se animo a hacerlo, evitando enfriarse el brazo, si bien el seguir indicaciones algunas veces no le es tan comodo al momento de lavar sus manos, miraba detalladamente la imagen, tratando de seguir los pasos de la misma, sintiendose orgulloso de ello, asi tambien es importante mencionar que Ian reconoce y mencionaba verbalmente los utensilios que veia. En la actividad de la tarde aunque recordaban al titere les parecio más curioso el hecho de realizar a los germenes realizando algunas preguntas como: "profe un germen, es grande o pequeño?.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, realmente pense que no les llamaria su atencion, sin embargo me sorprendieron, Considero que es importante desde el que hacer pedagogico, reconocer este tipo de practicas, como algo más que cotidiano, algo significativo para ellos, asi mismo esto me reta a encontrar el significado del porque suceden las cosas o inclusive el porque los germenes estan vivos durante mucho tiempo o no mucho, este tipo de preguntas que aunque pueden parecer "bobas" nutrizan el que hacer pedagogico sumbrendenterrente.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 05-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo-06-2025
PROPOSITO: Propiciar escenarios en donde los niños y las niñas ejerciten su autonomía, capacidad de decisión y sentido estético por medio de expresiones artísticas, afianzando asi su apreciación por el arte y relación con su entorno cercano.		
DESARROLLO A FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea / Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: juego/ arte
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juguemos a hacer grandes		
RECURSOS/MATERIALES: tizas, papel craf, imágenes, papel de colores, tela, pegamento, colores, música		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con imágenes alusivas a las profesiones conocidas por ellos, como también con algunos trozos de papel craf junto con algunas tizas, en donde se invitará a cada uno de los niños y las niñas a interactuar con estos, llevándolos a crear diferentes figuras de acuerdo a su imaginación y creatividad, permitiéndoles afianzar su coordinación y habilidades interpersonales, posterior a esto se invitarán a cada uno de ellos a lavar sus manos y tomar sus medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño la profesional invitará a los niños y a las niñas a realizar algunos ejercicios físicos , de tal manera que se pondrá un poco de música en donde al compás de esta se les animará a realizar estiramiento, empezando por las extremidades inferiores, hasta llegar a las superiores, para luego realizar trote suave y saltos alrededor del salón, favoreciendo su cuerpo, posterior a esto y según el documento exploración del medio en la primera infancia: "El juego simbólico permite al niño representarse el mundo y construir significados desde la vivencia" (Lineamientos Pedagógicos para la Educación Inicial, MEN, 2014). Es por ello que luego de un correcto lavado de manos, la profesional en atención a la primera infancia invitara a los participantes a una asamblea en donde se recordará algunos de los lugares que están dentro de la ciudad y los animara hablar de las imágenes que observan alrededor del salón, llevándolos reconocer algunas profesionales que les son conocidas, asi también se les animará a estirarse, girar, saltar y marchar, imitando profesiones: caminar como bombero, correr como deportista, cortar como peluquera, cocinar como chef, etc, luego de esto la profesional en atención a la primera infancia, contara "La Ciudad de los Oficios Mágicos", donde un grupo de niños llega a una ciudad donde cada persona tiene una profesión especial y mágica, en donde utilizara las imágenès que previamente estarán en la pared, animándoles a construir la historia juntos, una vez esto la profesional mencionara ¿ y tu que quieres ser cuando grande? Llevándolo a los niños y las niñas a hablar con respecto a ello y luego de esto se les invitara a construir su propia profesión de la siguiente manera:

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- A cada niño se le entregará una silueta humana recortada en cartulina, en donde podrá usar crayones, telas y papel para "vestirla" como su profesional favorito. La profesional los acompañará, apoyando mano sobre mano si es necesario, motivando la descripción verbal: "¿Qué profesión tiene?", "¿Qué hace?", "¿Qué herramientas usa?" en donde con ayuda de papel de colores podrán r colocando las figuras de su profesión favorita.

Para el cierre, cada niño colocará su figura en el mural de "las profesiones mágicas", en donde se les animara a hablar de aquello que realizaron en donde la profesional que cada uno puede ser lo que sueña y que cada profesión ayuda a los demás de manera especial."

Alrededor de esto para la experiencia del día de hoy, la profesional con Ian realizará apoyo mano sobre mano, en donde la profesional por medio de la imitación, en donde ella le invitará a observar la silueta y con ayuda de las figuras de las prendas de vestir de las profesiones me dará a elegir cual prefiere, así parte por parte, llevándole también a preguntarle que estas haciendo, de tal manera que se le dará el tiempo para que el también responda. Posterior a esto se invitara a cada uno de los participantes a realizar el lavado de manos recordando cada uno de sus pasos, para luego pasar a la hora del almuerzo en donde la profesional, mencionara algunos de los alimentos que van a consumir, animándoles a hablar de cada una de sus propiedades, luego de consumir cada uno de los alimentos, la profesional invitará a los participantes a lavar sus dientes con ayuda de sus cepillos y crema de dientes en donde, realizarán los pasos para un cepillado de dientes correcto, de la misma forma lavaran sus manos y una vez estén todos listos, se acomodaran las colchonetas para el momento del sueño reparador.

Luego de esto para la tarde lúdica se les invitara a los niños y las niñas a bailar según su profesión escogida, en donde se les animara a imitar los movimientos de la maestra, como también a crear sus propios pasos, de esta manera favoreciendo su coordinación, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Para el manejo con Ian se sugiere realizar las siguientes experiencias pedagógicas las cuales están aunadas al proceso terapéutico que el niño lleva en su IPS y de esta manera fortalecer el desarrollo del niño:

- Realizar actividades como juegos de empuje y tracción (por ejemplo, tirar de una cuerda o empujar un carrito pesado) para mejorar la conciencia corporal y regular el nivel de alerta. Además, hacer movimientos como balanceo suave en un columpio o rodar sobre una pelota grande. Estas actividades ayudan a que el niño perciba los cambios de posición del cuerpo y regulen su actividad.
- Utilizar materiales de diferentes texturas (arroz, arena, gelatinas, y cuentas suaves) ,para que el niño explore y juegue. Introducir gradualmente nuevos materiales permite mejorar su tolerancia a diferentes sensaciones.
- Practicar con muñecos o títeres para vestir y desvestir, lo que hace que el proceso sea más atractivo y ayuda a entender los pasos de vestirse. Comenzar con ropa con velcro o cierres grandes para que el niño pueda ir adquiriendo confianza y luego pasar a botones o cierres más pequeños.
- Diseñar un recorrido donde pueda recoger diferentes objetos pequeños como parte del juego. Por ejemplo, colocar objetos interesantes (como pelotitas o figuritas) dentro de una zona de arena/harina para que los recoja con las manos.
- Se recomienda realizar actividades donde se trabajen diferentes categorías semánticas (colores, prendas de vestir, alimentos, figuras geométricas, números) para esto se puede hacer uso de diferentes láminas y actividades, se puede imprimir el cuerpo de un niño y pedir que lo vistan solicitando las diversas prendas, otra actividad es imprimir la cara de un animalito con el espacio de la boca y por otro lado imprimir diferentes alimentos y pedir que lo alimente con diferentes frutas, se le pedirá el menor que repita el nombre de cada uno mientras se alimenta al animal.

Para el desarrollo de la experiencia para se debe hacer constante modelamiento y con preguntas dirigidas motivarlo a que señale donde esta el docto, el bombero y así con las demás profesiones para generar en el niño un intercambio señalamiento a través del señalamiento y el contacto visual.

Jenny Velásquez - Educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 06/05/2025
Nivel: Prejardín B.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas preguntaban constantemente, que iban a realizar de tal manera que para Juan Daniel, al ver las imagenes de las profesiones rapidamente menciono: "mi papá maneja Carro" sintiendose orgulloso de ello, asi tambien al momento de crear su profesion constantemente mencionaba: "sere un policia" mientras que para Ian al momento de ver las imagenes de las profesiones, señalaba e identificaba con facilidad a los policias y Bomberos, nombrandos, asi, tambien al momento de realizar la construccion de su profesion aunque no escogio ninguna en particular, es notable cada vez más su interes por la construccion de elementos, en donde ubico de manera independiente cada una de las partes de la ropa de su personaje, por su parte Juniangelis quien estaba Orgullosa de nombrar aquello que realizaba su papá y su mamá, mencionando: "mi papa empaca Carne y mi mama tenis," de tal manera que al momento de construir su profesion rapidamente menciono: "aunque soy como mi mama, quiero ser doctora de bebes" asi pues Dominic poco a poco con el paso de los dias sus habilidades artisticas han aumentado considerablemente de tal manera que el dia de hoy, le fue facil y comodo interpretar la profesion que más le agradaba de tal manera que esto tambien le a permitido incrementar sus habilidades comunicativas, llevandole a expresar con mayor facilidad sus emociones y sentimientos, asi tambien para Sebastian y Sara aunque al principio les causaba un poco de molestia el espero su turno, sin embargo poco a poco reconocian el que debian hacer como tambien Sara mencionaba: Yo quero ser recolectora" llevando a sus pares a preguntar que eso.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia, es importante mencionar que pense que seria muy dificil para ellos, sin embargo me sorprendieron, lo que me llevo a reconocer la importancia tambien de sus sueños y persepción de su vida. con respecto a la de sus familias, y siento que esto rompe un poco el paradigma del comun "ellos no saben que quieren" en donde sin dudarlo si saben, y realmente esperan que tambien animen sus sueños, en donde tambien el que hacer pedagogico se enriquece a medida que salen preguntas con respecto a las profesiones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 06-05-2025 Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo-07-2025
PROPOSITO: propiciar escenarios en donde los niños y a las niñas reconozcan algunos oficios o profesiones que encontraron en la ciudad, afianzando en ellos la relación con su entorno cercano, junto con su independencia y capacidad de decisión, por medio de expresiones artísticas.		
DESARROLLO A FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otras.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea / Taller.	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Arte/ literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los planos mágicos de un ingeniero		
RECURSOS/MATERIALES: plastilina de colores, palos de paleta, colores, crayones, hojas, lápices, reglas.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunos edificios, de tal manera que al ingresar los niños se les animará a tomar algunos trozos de plastilina y con estos construir diferentes figuras de acuerdo con su imaginación y creatividad, favoreciendo su expresión artística, luego de esto la profesional les invitará a lavar sus manos y tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música, Posterior a esto y según "Cuando los niños dibujan y construyen, están creando desde su experiencia, pero también proyectando sus ideas sobre el mundo" (Reggio Emilia, 1998).

es por ello que luego de realizar un correcto lavado de manos la profesional en atención a la primera infancia, invitara a los niños y a las niñas a una asamblea en donde se dispondrán de una " caja magica" la cual contara con algunos elementos alusivos a un ingeniero como: rollos de planos (hechos en cartulina enrollada), reglas grandes de cartón y dibujos de casas y edificios, asi mismo se diposndran algunas mesas de diseño en las cuales se contara con crayolas, hojas y planos ficticios para colorear, asi pues la profesional le presentara a los niños y las niñas la caja con los materiales de construccion en donde por medio de algunas preguntas les animara a indagar que podran encontrar en esa caja como: ¿saben quién diseña los edificios, los colegios y hasta los parques?" luego de esto se les mostrara una foto real de un plano y se les inivtara a realizar su propio plano de las siguiente manera:

- La profesional les dará una hoja con un marco (imitando un plano).

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- Dentro de la caja de cartón realizan pueden ventanas, colores y decoraciones usando
- Luego en la caja de cartón de la caja y hacen la casa, construir en maqueta y pinta

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 07/05/2024
Nivel: prejardín B.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy durante el desarrollo de las experiencias es importante mencionar que al ver las reglas, Melanyth rapidamente menciono: "Es una tarea" causandole gracia a sus pares, asi tambien para Melanyth dentro del desarrollo y construcción de su plano, rapidamente mencionaba: voy a hacer una casita pequeñita" como tambien se destaco, al tomar los elementos de manera autonoma, lo que le a permitido enriquecer su autonomia e identidad, en la medida que tambien se sentia orgulloso de aquello que realizaba, por su parte Jon al principio estaba un poco indispuesto, sin embargo poco a poco accedio a tomar los materiales, en donde el realizar los trazos tomaba delicadamente los lapices, sin embargo buscaba realizar lo mismo que la maestra, por su parte Juruanyelis quien al momento de usar la regla mencionaba, "ve y esto porque es transparente" colocandola sobre sus ojos, lo que le llamo particularmente su atencion, de tal manera que aunque al principio su atencion la llevo a buscar otras posibilidades de uso de los materiales, de tal manera que Liam quien es importante mencionar que las diferentes experiencias a lo han llevado a enriquecer sus habilidades artisticas, en donde se siente comodo al expresar sus intereses, por su parte Sebastian aunque disfruto la experiencia, al notar que tomaban su regla le causaba un poco de malestar, llevandolo a enojarse, sin embargo es importante en ocasiones mencionarle la importancia del cuidado por el mismo, como de sus amigos, asi tambien para Sara quien estaba feliz buscando la manera de construir la casa de su abuela, rapidamente hablaba de aquello que construia.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, pense que seria mas dificil para ellos sin embargo me sorprendieron, y considero que de esto tambien se trata, de no conformarse en el que hacer pedagogico, sino transformar algunos imaginarios con respecto tambien a los materiales, en donde para mi el hecho de pensar en lo dificil o comodo que puede ser un material tambien me lleva a movilizar el pensamiento y buscar nuevas posibilidades frente a la transformacion de experiencias artisticas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 07-05--2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo-08-2025
PROPOSITO: Fortalecer en los niños sus habilidades artísticas, por medio del uso de materiales no convencionales, en donde afiancen su relación con el entorno, cuidado de sí mismo y construcción de hipótesis.		
DESARROLLO A FORTALECER: Explora sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias, incrementando su autonomía.		
EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia.		
ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Arte/Exploración del medio/ Juego
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Como ingeniero tal vez puedo ser		
RECURSOS/MATERIALES: tubos de cartón, cajas pequeñas. Tapas plásticas, retazos de tela,		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas imágenes del oficio de un ingeniero, de tal manera que con ayuda de bloques lógicos podrán realizar diferentes figuras de acuerdo con su imaginación y creatividad, afianzando su coordinación, posterior a esto la profesional les invitara lavar sus manos, y tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música, para luego así realizar estiramiento desde la partes inferiores a las superiores, para luego realizar algunos ejercicios como saltar, trotar, abrir y cerrar las piernas, mover los brazos a todas las direcciones, posterior a esto se realizaran ejercicios de estiramiento desde su lugar, alrededor de esto la profesional realizara apoyo mano sobre mano con lan. Posterior a esto y según Kisch: "El trabajo cooperativo entre niños pequeños permite desarrollar el respeto, la escucha activa y el pensamiento común" (Kisch & Krentz, 2010). Es por ello por lo que el día de hoy luego de realizar un correcto lavado de manos, la profesional en atención a la primera infancia, ambientara como una pequeña "zona de construcción" con un área delimitada con cinta amarilla en el suelo, señales hechas en cartón con íconos de seguridad, cascos y herramientas, alrededor de esto la profesional les mencionara aquello que realizan los ingenieros dentro y fuera de la ciudad llevándoles también a hablar de ello, en donde por medio de imágenes de construcciones, grúas, planos y herramientas, y se les animará a hablar de lo que saben sobre ellas, realizando algunas preguntas como: ¿Han visto una obra en construcción?", ¿Qué hace un ingeniero o una arquitecta?" luego de esto la profesional seguirá construyendo el cuento " la ciudad de los oficios mágicos" en donde el día de hoy conocerán a un ingeniero en su defecto

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

como ellos lo conocen constructor, y les invitará a se uno de ellos, de la siguiente manera: a cada uno de los niños se les dará una hoja con la cual la profesional les invitara a realizar "su plano" luego de esto la profesional invitara a los niños y a las niñas a construir en equipo la ciudad mágica, en donde usaran: cajas, tubos, tapas, bloques y papel para armar casas, edificios, puentes y caminos. La profesional les invitará a planear juntos: por medio de algunas preguntas como: ¿Qué quieren construir?", ¿Quién trae las cajas?", ¿Quién pone las puertas?" así pues se les animara a construir diferentes lugares con ayuda de estos materiales, alrededor de esto para con lan la profesional realizará apoyo mano sobre mano en donde en primera medida ella será quien le tomara de la mano para mostrarle los diferentes materiales, animándole a escoger el de su preferencia mostrándole varias opciones alrededor de esto se animará a sus pares con quienes lan se relaciona a un más a invitarlo a jugar en donde progresivamente acceda, asi pues para finalizar la experiencia se les animara a los niños y a las niñas a tomar la fotografía de la obra construida y hablar de aquello que construyeron. posterior a esto la profesional invitará a los niños y a las niñas a lavar sus manos y tomar un delicioso almuerzo en donde luego de esto lavaran sus manos y dientes y pasaran a tomar un sueño reparador.

Luego de esto para la tarde lúdica se invitarán a los participantes jugaran con carritos, muñecos y bloques en la ciudad que construyeron en donde hacer dramatizaciones: llevar a los muñecos a su casa, al colegio, al hospital favoreciendo su lenguaje, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Se sugiere que la caja que tenga Ian tenga algún tipo de textura o que sea colorida para que esta sea llamativa para él y también le favorezca a nivel sensorial la exploración táctil

Jenny Velásquez - educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 08/05/2025
Nivel: Prejardín ☺.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia es importante mencionar que los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizanan en donde Samuel constantemente se preguntaba el que iba hacer, llevandole a buscar diversas posibilidades de interaction con los materiales, llevandole a construir edificios, por su parte Logan al ver las cajas rapidamente las ubicaba y mencionaba: "mira soy un super heroe" usando su puño para derivar las cajas" por su parte Yoel al principio estaba un poco indispuesto al notar que no le era tan facil y comodo el hecho de hacer filas altas de cajgas, en donde prefería esperar un poco para luego si intentarlo mencionando: "profe tú me ayudas, a poner las cajac pequeñas" asi tambien para Alanna quien al momento de poner las cajas se organizo con sus amigos para poner las cajas más pequeñas dentro de una fila, llevandola a mencionar." no se puede colocar una caja pequeña abajo o se cae" buscando la manera de dar una solución a aquello que estaba haciendo, asi tambien para Thiago quien el hecho de ser arquitecto, lo llevo a buscar la manera de interactuar con sus pares de manera tranquila y segura, enriqueciendo asi cada vez más su lenguaje, ahora bien por su parte, para Valery quien trataba de agrupar las cajas mencionando: "que tal si hacemos una escalera" causandole curiosidad el saber porque algunas cajas pesaban más que otras, como tambien esto los llevo a generar equipos de construccion en donde se unian para poner una caja sobre la otra, hasta que del peso se derrumbara, sinhenclofes comodo, hablando del porque se caia o pesaba su caja.

Reflexión pedagógica

Alrededor de desarrollo de esta experiencia, es importante mencionar que pense que no seria tan retador, sin embargo al principio el verlos tratando de tomar todas las cajas, pero esto tambien me lleva a reflexionar sobre la importancia del trabajo cooperativo, no solo entre los niños, sino tambien entre los adultos y esto me lleva a pensar en lo importante que es desde el que hacer pedagógico enriquecer las practicas sociales y culturales desde el respeto y cuidado, asi tambien como profesional considero que el entrar en contacto con materiales no convencionales es importante.

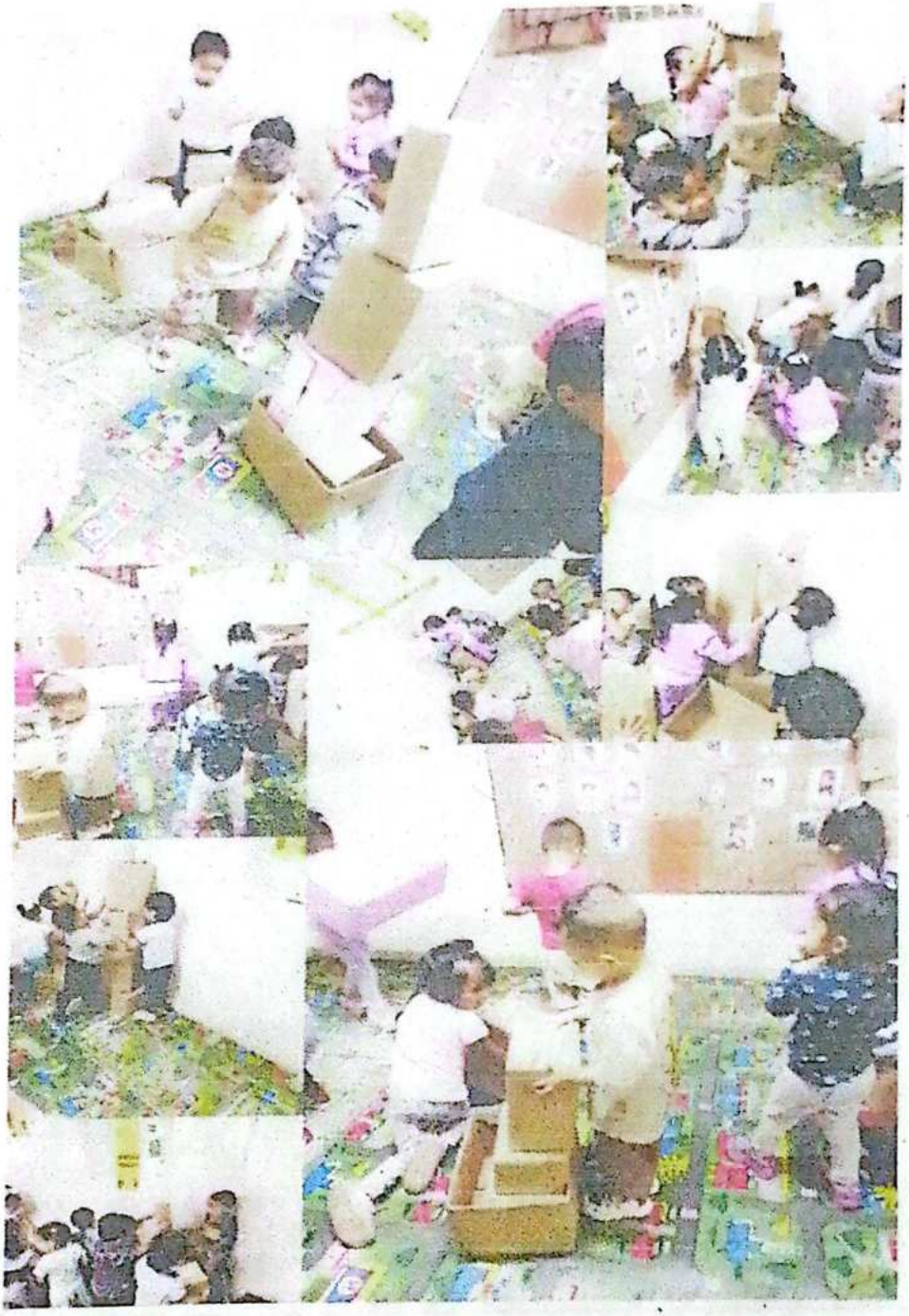
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 08-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

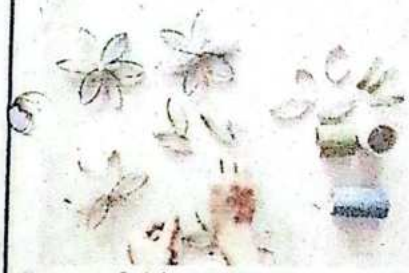
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo-09-2025
PROPOSITO: Fortalecer el vinculo afectivo en familia, mediante el arte, afianzando en los niños y las niñas su sentido estético, creatividad y reconocimiento por el otro.		
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otras.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea / Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Arte/ literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Una flor para mamá "(Proyecto pedagógico)		
RECURSOS/MATERIALES: plastilina de colores, palos de paleta, colores, crayones, hojas, lápices, reglas.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas imágenes de las mamás de los niños y las niñas, de tal manera que al ingresar los niños se les animará a tomar algunas hojas y colores y crear una carta para la mamá acuerdo con su imaginación y creatividad, favoreciendo su expresión artística, luego de esto la profesional les invitará a lavar sus manos y tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música, Posterior a esto y según Lowenfeld "El arte infantil es una forma de lenguaje cargada de emociones, y un regalo hecho por ellos es un gesto profundo de amor" (Lowenfeld, 1975). Es por ello que luego de realizar un correcto lavado de manos la profesional en atención a la primera infancia, invitara a los niños y a las niñas a una asamblea en donde les contara una pequeña sobre : ¿ como es tu mamá? En donde se les animara a observar las imágenes y hablar de aquello que observan alli, luego de esto la profesional realizara algunas preguntas como: "¿Qué hace tu mamá que te gusta mucho?" y "¿Cómo le demuestras que la amas?" luego de esto la profesional les animara a crear un detalle para la mamá de la siguiente manera:

- Pintarán un palo de paleta con ayuda de pinturas
- Con carton reutilizado recrearan los pétalos recortandolos y armarán la flor.
- Usarán papel periódico arrugado como base decorativa y lo pegarán en cartulina como soporte.
- En el reverso, la profesional escribirá con sus palabras lo que el niño expresó sobre su mamá.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Alrededor de esto, la profesional realizara apoyo mano sobre mano con Ian en donde ella le inivtara a realizar las mismas acciones que ella de tal manera que paualtinamente se incorproe a la experiencia, llevandole a escoger aquel material que desea usar, brindandole la oportunida de eelegir, en donde se le preguntara constantemente sobre aquello que esta haciendo, asi pues para fianalizar la experiencia la profesional les inivtara a una asamblea en donde les inivtara a hablar de las cualidades de la mamá de cada uno de ellos.

Luego de esto para la tarde lúdica se invitarán a bailar al ritmo de la música, imitando los pasos de mamá, favoreciendo su coordinación y sentido rítmico una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica después de realizar el apoyo uno a uno, se requiere motivarlo a que l niño vaya ir pegando cada parte de la flor y con reforzamiento positivo recompensar al niño por permanecer en su puesto de trabajo durante períodos de tiempo específicos.

Jenny Velásquez – Educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 09/05/2025
Nivel: Prejardín B.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas constantemente preguntaban ¿cual regalo vamos a hacer? ¿en donde estan las envolturas? así pues para Antonella, rapidamente recordo algunas cosas que habían dicho en casa, mencionando: "mi mamá, tiene un dia especial" como tambien "voy a hacerle un lindo regalo" mientras que Alanna, repetia constantemente, "mi mamá se llama Andrea y es trabajadora social" como tambien mencionaba: "esto va a quedar muy lindo verdad profe" así tambien el ultimo interes fue hacer la tarjeta, ellos quenan buscar nuevas formas de pintar en donde Yoel menciono: "mi mamá no le gustan las flores, escondiendo las aletas del rollo, para realizar otras figuras así tambien al principio Dominic estaba un poco distraido, jugando con el cono, para ponerlo en sus manos, simulando como si lanzara "poderes" mencionando: "mino, mino mami" hasta que el momento que vio, que tenia pintura, llevandole a interesarse por su color, para valery por su parte le fue comodo el hecho de tener el cono, evitando salir de la hoja, en donde mencionaba: "profe y le puedo hacer uno a la mamá miriam" lo que llevo a hablar sobre los abuelos, de tal manera se interesaron por preguntar sobre el mio, lo que hizo que el interes cambiara de las madres hacia las abuelas, de tal manera que pensaban y mencionaban: "El regalo de mi buelita" por su parte Ian aunque estaba atento al desarrollo de la experiencia, en donde le causo interes el hecho de poner la pintura, en donde fue cuidadoso al momento de no mancharse y/o ensuciarse, así mismo es importante mencionar que cada vez más le es facil seguir instrucciones.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia, pense que les encantaria y si, pero fue muy retador, tanto para ellos como para mi, que si bien tenia muchas expectativas de lo harian, y es donde tambien esto me lleva a reconocer la importancia no solo de aquello que se les propone para hacer sino tambien de la transformación de los materiales en donde la gran mayoria estaba me hizo reflexionar sobre la practica pedagogica en donde el sentirse a gusto permite que las expresiones graficas, sean cada vez más diversidas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 09-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre-Jardín B	FECHA: Mayo-12-2025
PROPOSITO: Propiciar escenarios en donde los niños y las niñas afiancen sus vínculos afectivos, por medio del cuidado de su familia, permitiéndoles enriquecer su expresión artística e imaginación.		
DESARROLLO POR FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea / Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Juego/ literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Mi mamá es enferma y cuida de los demas"		
RECURSOS/MATERIALES: Tableros sensoriales de partes de la cara, elementos médicos, cobijas, almohadas, crayolas papel craf.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con imágenes alusivas a las profesiones alusivas a las familias de los niños llevándolos a reconocer las de su familia, luego de esto alrededor del salón se pondrán algunos tableros de sensoriales con partes de la cara, con las cuales podrán realizar diversas caras alusivas a su familia permitiéndoles afianzar su coordinación y habilidades interpersonales, posterior a esto se invitarán a cada uno de ellos a lavar sus manos y tomar sus medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño la profesional invitará a los niños y a las niñas a realizar algúnos ejercicios físicos , en donde se les animará a realizar estiramiento, empezando por las extremidades inferiores, hasta llegar a las superiores, para luego realizar trote suave y saltos alrededor del salón, favoreciendo su cuerpo, posterior a esto y según Vigotsky : "El juego permite al niño representar y transformar la realidad desde sus experiencias más cercanas" (Vigotsky, 1979).Es por ello que luego de un correcto lavado de manos, la profesional en atención a la primera infancia invitara a los participantes a una asamblea en donde por medio de imágenes grandes de enfermeros y enfermeras, elementos médicos simbólicos en una mesa : termómetro, frascos, vendas, jeringas y una bata blanca colgada, les animara a hablar de aquello que observan en donde les preguntara: ¿ para que sirven? ¿dónde los han visto? Como también les mencionara quien de la familia utiliza estos elementos para cuidar, así pues, la profesional hablara de "Mateo" nuestro amigo de la semana, en donde la profesional contara la historia de él y su mamá, quien acompaña a su mamá al hospital y ve cómo revisa pacientes, les toma la temperatura, les canta a los bebés y les pone curitas. Luego de esto la profesional les preguntara: ¿Qué cosas cuidan ustedes en casa? Y ¿A quiénes han cuidado? Luego de esto la profesional les invitará a crear su propio botiquín para cuidar de sus amigos de la siguiente manera:

- A cada uno de los niños y las niñas se les mostrara las funciones de cada uno de los elementos que podemos encontrar en el botiquín.
- Luego de esto la profesional les dará una mochila de botiquín y sobre la mesa pondrá algunas piezas de este, llevándolos a ponerlas sobre la mochila de acuerdo con sus intereses particulares.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Así pues, la profesional les mencionara que elementos también podemos encontrar en el hospital, reconociendo de esta manera el oficio de un enfermo y doctor, de tal manera que se ambientara el salón con elementos alusivos a médicos, así pues, la profesional ubicara, algunas camillas, con cobijas y almohadas, curitas, tensiómetro, termómetro, entre otros y les invitara a simular ser pacientes, enfermeros y doctores disfrutando así de un juego simbólico.

Alrededor de esto para la experiencia del día de hoy, la profesional con Ian realizará apoyo mano sobre mano, en donde la profesional por medio de la imitación, en donde ella le invitará a observar los elementos del botiquín, en donde le realizara algunas preguntas con respecto a lo que tiene en la mano, como también con de la profesional lo invitara a tomar los elementos médicos e imitar las acciones del mismo, llevándole también a preguntarle que estas haciendo, de tal manera que se le dará el tiempo para que el también responda. Así pues, para finalizar la experiencia, la profesional le invitara a una asamblea en donde por medio de preguntas, los animara a expresar sus interés y preferencias del desarrollo de la experiencia.

Posterior a esto se invitara a cada uno de los participantes a realizar el lavado de manos recordando cada uno de sus pasos, para luego pasar a la hora del almuerzo en donde la profesional, mencionara algunos de los alimentos que van a consumir, animándoles a hablar de cada una de sus propiedades, luego de consumir cada uno de los alimentos, la profesional invitará a los participantes a lavar sus dientes con ayuda de sus cepillos y crema de dientes en donde, realizarán los pasos para un cepillado de dientes correcto, de la misma forma lavaran sus manos y una vez estén todos listos, se acomodaran las colchonetas para el momento del sueño reparador.

Luego de esto para la tarde lúdica se les invitara a los niños y las niñas a dibujar sobre papel craf, su profesión favorita dentro del hospital, de esta manera favoreciendo su coordinación e independencia una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Cómo parte de la experiencia se sugiere incorporar un muñeco esto con el fin de ejemplificarle al niño el uso de los juguetes médicos por ejemplo la profesional en atención a la primera coge el muñeco y aplicarle la inyección para que el niño lo observe a través del modelamiento cómo se aplica y posterior a ello con refuerzo positivo se le motive a jugar e interactuar con los juguetes.

Material : Uso de un muñeco

Jenny Velásquez- Educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 12/05/2025
Nivel: Prejardín B.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy dentro del desarrollo de la experiencia es importante mencionar que estaban a la expectativa de aquello que realizarían, mencionando: "Profe me encantan los doctores" "Ay vamos a jugar" entre otras lo que permitió también generar un ambiente de expectativa frente a situaciones particulares, así también para Liam, el hablar de cuidados frente a situaciones particulares como estar enfermo, lo llevo a mencionar: "Cuando yo estoy enfermo, mi mamá me da remedio" como también "profe mi mamá estaba enferma y fue al hospital" llevándole a imitar acciones específicas del uso de los elementos médicos, así pues para Samuel quien al notar todos los objetos, menciono: "profe no me gustan los médicos, no quiero ser eso" lo que rápidamente lo llevo a crear su propio juego en donde simulaba ser el transportador de elementos mencionando: "emergencia, aca, esto yo" lo que hizo que el juego simbólico fuera cada vez más comodo para el, por su parte Sara, decidió ser la enfermera de la maestra, de tal manera que mencionaba: "aca te duele?" utilizando el estetoscopio para reírse a lo que al simular que "me desmayaba" se asusto un poco, llevándola a gritar "ayuda ayuda mi profe está enferma" tomándome de la cabeza y con voz de angustia mencionar: "profe respire" buscando la manera de examinarla, así pues al momento ya levantarme y decir esto bien, Sara rápidamente menciono: "Ay profe, me asustaste" así pues para Juanyelis, mencionaba: "los médicos le ponen las manos a los niños" a lo que hizo que intervenir la maestra, recordando las funciones del doctor, como el cuidar a los demás, como también el ayudar.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia del día de hoy, considero que tenía muchas expectativas frente a lo que sucedería, de tal manera que el ver como reconocen a los médicos y enfermeros, me llevo a pensar el como desde temprana edad, modelas las acciones y como la influencia de su entorno, les lleva a imitar la cotidiano, lo que para mi es importante mencionar que el que hacer pedagogico se ve fundamentado en aquello que como profesional observa y otras prácticas cotidianas, llevan a reconocer los saberes propios de ellos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 08-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre-Jardín B	FECHA: Mayo 13 2025
PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el cuidado de sus abuelos, por medio de expresiones artísticas, de tal manera que afiancen sus vínculos afectivos, autonomía y seguridad en si mismos, favoreciendo sus habilidades interpersonales.		
DESARROLLO POR FORTALECER: Explora sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias, incrementando su autonomía.		
EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia.		
ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Arte/literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Las manos de la abuela que cosen con amor"		
RECURSOS/MATERIALES: cartón, retazos de papel, pegamento, fotografías, hojas, lápices, botones, colores.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas imágenes de las fotografías de los abuelos, de tal manera que al ingresar podrán observarlas y hablar entre ellos, posterior a esto se les animara a dibujar la familia con ayuda de hojas y lápices, realizando diferentes figuras de acuerdo con su imaginación y creatividad, afianzando su coordinación, posterior a esto la profesional les invitara lavar sus manos, y tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música que escuchan los abuelos, para luego así realizar estiramiento desde la partes inferiores a las superiores, para luego realizar algunos ejercicios como saltar, trotar, abrir y cerrar las piernas, mover los brazos a todas las direcciones, posterior a esto se realizaran ejercicios de estiramiento desde su lugar, alrededor de esto la profesional realizara apoyo mano sobre mano con lan. Posterior a esto y según la Unesco: "El afecto hacia los mayores se cultiva desde la primera infancia cuando se reconoce su rol en la familia y su experiencia como fuente de amor" (UNESCO, 2013). Es por ello por lo que el día de hoy luego de realizar un correcto lavado de manos, la profesional en atención a la primera infancia mostrara la imagen de su abuela, en donde hablara de aquello que hacia ella, por medio de imágenes, llevándole a mencionar que ella cose camisas, remienda pantalones y hace mantas con amor y aprendió que la abuela también cuida, con su experiencia, su ternura y sus manos suaves, luego de esto la profesional les invitara a realizar un regalo a su abuela en muestra de su cariño y para eso realizar la camisa de colores de la siguiente manera:

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- A cada uno de los niños recibirán una silueta de camiseta en cartón
- Usarán retazos de papel de colores, botones y pegamento para crearla a su gusto.
- Una vez este hecha cada uno de los niños recibirá la carita de su abuela o abuela con quien pasa mayor parte del tiempo, la cual pegará en la parte superior de la camisa

Alrededor de esto para con.lan la profesional realizará apoyo mano sobre mano en donde en primera medida ella será quien le tomara de la mano para mostrarle los diferentes materiales, animándole a escoger el de su preferencia mostrándole varias opciones alrededor de esto se animará a sus pares con quienes lan se relaciona a un más a invitarlo a construir su camiseta de abuela, en donde progresivamente acceda, asi pues para finalizar la experiencia se les animara a los niños y a las niñas a hablar de aquellos cuidados que sus abuelos tiene sobre ellos y con ayuda de imágenes la profesional mencionara las acciones de cuidado sobre los abuelos. Posterior a esto la profesional invitará a los niños y a las niñas a lavar sus manos y tomar un delicioso almuerzo en donde luego de esto lavaran sus manos y dientes y pasaran a tomar un sueño reparador.

Luego de esto para la tarde lúdica se invitarán a los participantes tomaran algunas tizas y cartulina de colores oscuros con los cuales podrán realizarle una carta a sus abuelitos, favoreciendo sus habilidades interpersonales, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá ó mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Para la realización de la camiseta se sugiere proporcionarle a Ian los materiales uno a uno y no todos a las vez para que de forma paulatina el sepa usar cada material según el modelamiento brindado por la profesional en atención a la primera infancia , al pegar la fotografía de la abuela se sugiere hacer un ejercicio de reconocimiento con otras fotografías de abuelos en donde el niño tenga que buscar a su abuela y esto le permita afianzar procesos de elección y de señalamiento de atributos.

Material : No requiere de ajuste.

Jenny Milena Velásquez- Educadora especial.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 13/05/2025
Nivel: Prejardín B.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia realizada, preguntaban constantemente, ¿para que son esas fotos? ¿Que vamos a hacer? de tal manera que Ian estaba dispuesto, en donde detalladamente veía las fotografías, hasta que encontro la de su abuela paterna, en donde al verla lo lleno de emoción pero también de nostalgia, en donde no quería faltarla, señalandola y mencionando: "Sini, abuela" así mismo se resalta que Ian a avanzado significativamente en el desarrollo de expresiones artísticas, siguiendo con mayor facilidad instrucciones, así pues para sebastian al principio estaba molesto, porque no veía a su abuela, quien para el se llama "mami" de tal manera que hablaba de aquello que el hacia con ella mencionando: "mi abuela mami, come y hace empanadas" a lo que se sumo Alaia al mencionar: "mi abuela come pan y trabaja" a lo que les causo risa a sus pares mientras que yoel al ver la fotografía de su abuela, rapidamente menciono: "mi abuelito esta uno en el cielo y el otro esta en la finca" mientras que Liam se sentía un poco confundido de su abuela, en donde mencionaba: "ella vive lejos en otra casa" lo que también este tipo de conversaciones y dialogos, los llevo a pensar y recordar momentos significativos con ellos, de tal manera que mencionaba Jumanyelis: "mi abuela me llevo a la playa, y me abraza" así también al ver la fotografía de mi abuela, me decía valery "ella tiene el pelo corto, donde esta" mientras que yo decía en el cielo, sus preguntas surgieron como: "y porque se fue" en donde es importante mencionar que ellos ya reconocen la importancia de un abuelo o hechos como "esta muerto, pero en el cielo, como decía Antonella

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia, es importante mencionar que el hecho de hablar de los abuelos tal vez, no sería cómodo para ellos, sin embargo me sorprendieron de tal manera que siento que algunas veces nos quedamos como en lo mismo, hablando de la familia y ya, pero hoy descubrir que algunos no reconocen a sus abuelos, me hace pensar el como también las tradiciones como el visitar a "la abuela" se han ido perdiendo hasta tal punto de no saber quienes son o como se llaman, de tal manera que esto también me genera nuevas posibles experiencias que permitan favorecer el vinculo entre nietos e hijos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 13-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre-Jardín B	FECHA: Mayo 14 2025
PROPOSITO: Promover experiencias significativas en las niñas y los niños de tal manera que se sientan seguros de sí mismos y establezcan vínculos afectivos con sus pares, favoreciendo las transiciones sensibles, seguras y armónicas, por medio del arte.		
DESARROLLO POR FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Juego/ literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: cuento "la bufanda de la amistad". (TSSA)		
RECURSOS/MATERIALES: Libros, papel de colores, cartulina, imágenes		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas de las imágenes alusivas a la amistad, en donde alrededor del salón se pondrán algunos libros o cuentos de tal manera que al ingresar los niños y las niñas podrán tomar aquel que deseen y con este construir diferentes narraciones, luego de esto se les invitará a lavar sus manos y pasar a tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a cantar algunas canciones infantiles, desplazándose de un lugar al otro, ejercitando de esta manera su coordinación y cuerpo, llevándolos a imitar bailes de la familia, alrededor de esto y según ministerio de educación: "Las relaciones' entre pares permiten al niño reconocerse, expresarse y convivir en comunidad desde el respeto y la emoción" (Lineamientos para la Educación Inicial, MEN, 2014).Es por ello por lo que luego de realizar un correcto lavado de manos, se invitará a los participantes a una asamblea en donde por medio de imágenes se hablara la amistad en donde mencionara la el cuento de la bufanda de la amistad en donde la profesional mencionara: Nico llega a su nueva escuela está nervioso y se sienta solito. De pronto, encuentra una caja con una bufanda tejida en donde encuentra las fotos de sus amigos que pronto conocerá, y detrás de la bufanda estaba algunas imágenes del cuidado de la amistad, de tal manera que se les animara a hablar de aquello que observan como de los cuidados que han escuchado sobre sus amigos, luego de esto la profesional les invitara a crear su propia bufanda de la amistad, en donde pondrán imágenes alusivas al cuidado de sus pares, de la siguiente manera:

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

A cada niño se le entregara una tira de cartulina, y sobre la mesa se pondrán algunos papeles de colores de tal manera que podrán ponerlos los que deseen y la cantidad que consideren que esta bien, luego de esto la profesional mencionara algunos cuidados de los amigos dentro de una amistad, los cuales los animara apegarlos en la bufanda de colores como: dibujo de un abrazo, dibujo de dar la mano, dibujo de escuchar al otro, dibujo de jugar y reír juntos. Alrededor esto la profesional animará a Ian a identificar los cuidados que realizan los amigos, en donde los pueda observarlos detalladamente por medio de imágenes, así mismo se realizará apoyo mano sobre mano para incorporarse a la construcción de la bufanda, animando también a sus pares a interactuar con él. Así pues, para finalizar la experiencia, se animará a los niños y a las niñas a participar en una asamblea en donde por medio de preguntas como: ¿Quiénes son tus amigos? ¿Qué haces con tus amigos? En donde la profesional hablara también de sus amigos, llevando a los niños y las niñas a sentirse cómodos y reconocer la importancia de la amistad.

Posterior a esto la profesional les invitará a realizar lavado de manos y pasar al comedor, en donde mencionara los alimentos que van a consumir hablando de ellos, una vez los niños hayan terminado pasaran a lavar sus manos, ir al baño y cepillar sus dientes, de tal manera que cuando ya estén todos listo podrán ir a tomar su sueño reparador. Posterior a esto para la tarde se le invitará a la tarde lúdica en donde cada uno de los niños podrán tomar algunos colores hojas de colores y crear una carta para sus amigos de acuerdo con su creatividad, favoreciendo su imaginación y coordinación, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Durante el desarrollo de experiencia a sugiere fomentar el contacto corporal con Ian y sus pares en acciones sencillas dodne se promueva dar un abrazo , darsenita la mano según la tolerancia que el niño permita y para realizar la bufanda se debe guiar uno a uno el pegar cada material con previo modelamiento por la profesional en atención a la primera infancia siempre manteniendo un contacto visual con el niño para asegurar que Ian comprenda la indicación y se le motive con comandos de voz ahora hazlo tú y refuerzo positivo cómo lo estás haciendo muy bien y esto le permita al niño tener una retroalimentación de lo que está realizando: Jenny Velásquez- Educadora Especial.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 14/05/2025.
Nivel: Prejardín
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia es importante mencionar que en ocasiones mencionaban: "que vamos a hacer, de tal manera que para valery, el reconocer a sus amigos no se complicado, llevandola a mencionar: mi amiga es Juniangelis y antonella como tambien identificaba algunas acciones particulares del colegio como "profe alla vamos a hacer tareitas" de tal manera que tambien animo a sus pares a hablar frente a ello, en donde se reconoce como su seguridad y control de pertencia con aquello es evidente, lo cual tambien a. forecido sus habilidades sociales, así que Logan, quien con el paso de los días sus habilidades artisticas han aumentado, como lo fue el día de hoy, en donde, para Wyan el hecho de construir su propia bufanda de la amistad, lo llevo a tratar de seguir especificamente las indicaciones de la maestra, llevando lo mencionar: "profe, los amigos en el colegio son grandes, como mis primos" mientras que para Antonella el hecho de relacionar los amigos con el colegio, la llevo a recordar como era el colegio de su prima mencionando: "profe Farith va al colegio es grande, y todo el tiempo hacen tareas verdad" así mismo es importante mencionar el como sus relaciones interpersonales han ido creciendo notablemente, llevando así a owen y Adnan realizar aquello que desean, como fue el momento de tomar las figuras que representaban la amistad, en donde Adnan mencionaba: "nuno, abraza a mama" relacionando la imagen con su familia en donde particularme Adnan no suele hablar de ellos, sin embargo al momento de observar la imagen le causo nostalgia, por su parte owen aunque en ocasiones suele ser distraido, rapidamente se vinculo al desarrollo de la misma, en donde recordo algunas frases que mencionaba su mamá: " en el colegio debe ser un nuño bueno" quien al preguntarle que era un nuño bueno rapidamente menciono con nfo: "que no pelea con los demas".

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, la verdad no tenia muchas expectativas, sin embargo me sorprendieron, de tal manera que al hablar de la amistad, me llevo a pensar en como de niños, es tan facil y comodo construir amistades como tambien la importancia de brindar estos escenarios en donde tambien a mi me toca el pensar en enriquecer las experiencias por medio de las relaciones interpersonales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 14-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre-Jardín B	FECHA: Mayo-15-2025
PROPOSITO: propiciar escenarios en donde los niños y a las niñas reconozcan la importancia de la familia, afianzando en ellos la relación con su entorno cercano y vínculos afectivos junto con su independencia y cuidado de otros, por medio de experiencias artísticas.		
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otras.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea / Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Arte/ literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Manualidad día de la familia		
RECURSOS/MATERIALES: plastilina de colores, papel de colores, pegamento, cartulina, cartón paja, bloques lógicos.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas imágenes de la familia, de tal manera que al ingresar los niños se les animará a tomar algunos trozos de plastilina y con estos construir diferentes figuras de acuerdo con su imaginación y creatividad, favoreciendo su expresión artística, luego de esto la profesional les invitará a lavar sus manos y tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música que escucha la familia, y posterior a esto y según la UNICEF "La familia es el primer espacio de aprendizaje emocional, donde el niño construye su identidad y sentido de seguridad" (UNICEF, 2016).es por ello que luego de realizar un correcto lavado de manos la profesional en atención a la primera infancia, invitara a los niños y a las niñas a una asamblea en donde se mostraran algunos fotos Familiares, en donde se realizaran algunas preguntas como: ¿Quiénes viven contigo en casa? ¿Qué te gusta hacer con tu familia? ¿Cómo sabes que te quieren? animandoles a hablar de sus gustos e interes, asi mismo la profesional enseñara su familia en donde tambien esto les hara sentirse agusto y confiados, luego de esto la profesional les animara a crear un arbol familiar hecho en material recilado, para ponerlo sobre un lindo portaretrato de la siguiente manera:

- A cada uno de los niños y las niñas se les dara un trozo de cartulina y luego con una hoja reciclada, cada uno de los niños la arrugará para crear textura (tronco).

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- Luego con trozos de papel de colores, realizaran las ramas del arbol utilizando pegamento para ponerlas.
- Posterior a esto la profesional mostrara algunas fotografias de la familia, en donde cada uno de los integrantes etndra un simbolo de, la siguiente manera: Corazón = mamá, Estrella = papá, Círculo = hermanito, Huella = abuela.
- Luego de esto la profesional pasara el borde del portaretrato el cual con ayuda de crayolas pegaran alrededor del arbol familiar.

Alrededor de esto, la profesional realizara apoyo mano sobre mano con Ian en donde ella le inivtara a realizar las mismas acciones que ella de tal manera que paualtinamente se incorproe a la experiencia, llevandole a escoger aquel material que desea usar, brindandole la oportunidad de eelegir, asi pues para finalizar la experiencia la profesional les inivtara a una asamblea en donde les inivtara a hablar de aquello que crearon por medio de algunas preguntas como: ¿Dónde está tu mamá?" ¿tus hermanos como se llaman? ¿Cómo cuidas a tu familia? Entre otras, Posterior a esto la profesional invitará a los niños y a las niñas a lavar sus manos y tomar un delicioso almuerzo en donde luego de esto lavaran sus manos y dientes y pasaran a tomar un sueño reparador.

Luego de esto para la tarde lúdica se invitarán a los participantes jugarán con bloques, tubos animándolos a construir su casa familiar, favoreciendo su coordinación e imaginación una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Durante el desrrollo de la experiencia la profesional en atención a la primera infancia debe promover mantener un contacto visual con el niño para asegurar que Ian comprenda la indicación del paso a paso de cada instrucción y a la vez se le motive con comandos de voz ahora hazlo tú y refuerzo positivo con frases cortas como: Lo estás haciendo muy bien y esto le permita al niño tener una retroalimentación de lo que está realizando: cada vez que se realice el paso a paso para realizar la parte de cada árbol y reforzár la nominación de los integrantes de la familia de Ian con preguntas dirigidas donde el niño realice señalamiento o nomine por ejemplo Ian muéstrame donde esta la mamá y así sucesivamente.

Jenny Velásquez- Educadora Especial.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 15/05/2025
Nivel: Prejardín.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia, es importante mencionar que al principio estaban un poco sorpresivos al ver las fotografías de la familia, preguntandose el porque las tenían, así pues Valery al ver la fotografía de su familia rapidamente menciono: "Ay mi Linda familia," reconociendo rapidamente a cada uno de los integrantes acomodandolos, de acuerdo también a su relación, ubicandolo de acuerdo a sus gustos, ahora bien por su parte Ian Josue rapidamente observaba la imagen, imitando las acciones de la maestra, de tal manera que se sentía comodo, de tal manera que Ian es cada vez más independiente al momento de realizar las experiencias, por su parte Dominic, quien al ver a su familia rapidamente mencionaba: "mami, mami, mi papá" llevandole a sentirse Orgulloso de ello, mostrandoles a sus pares a su familia así también es importante resaltar que el hecho de realizar experiencias, en mesa han llevado a Dominic a sentirse más seguro de si mismo, por su parte Juniangelis al entrar, rapidamente menciono: "seño viste lo de abajo, nos podiamos despedir bailando ah" lo que llamo, la atención de sus pares, así pues para Juniangelis el hablar de su familia con un poco de nostalgia menciono: "profe Dani, mi abuelito vive lejos, y no los puedo visitar" mientras que es importante reconocer el gran aprecio que tiene Juniangelis resaltado así aquellas acciones de cuidado por su parte para Juan Daniel el hecho de ver a su familia, rapidamente lo llevo a recordar situaciones especificas y/o momentos divertidos con su familia, en donde mencionaba: "mi papá no regresa" mi mamá si, ella dice que me debo portar bien" mientras que Adrian al hablar de su familia tomaba la fotografía de su mama y mencionaba: "mamá linda" cautandole ternura a sus amigos, por su parte Antonella al ver la familia de Valery, menciono: "profe, mi papá lloro porque la abuela se fue para el cielo y mi mamá Karen le decia, tranquilo tranquilo" llevando a los niños y niñas a preguntar el porque los abuelitos se iban al cielo.

Reflexión pedagógica

En el desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que pense que seria un poco más difícil, Sin embargo es preciso mencionar que me siento Orgullosa de ellos, el hecho de reconocer lo que para ellos tiene relevancia, transformar aquello que tienen en donde desde mi que hacer pedagogico, Considero que es importante motivar en próximas ocasiones permitir más experiencias pedagogicas que enriquezcan sus habilidades, como también retarme a propiciar nuevas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 15-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo-16-2025
PROPOSITO: Fortalecer el vinculo afectivo en familia, mediante el arte, afianzando en los niños y las niñas su sentido estético, creatividad y reconocimiento por el otro.		
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otras.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea / Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Arte/ literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuidar en Familia desde el reciclaje - Dia mundial del Reciclaje		
RECURSOS/MATERIALES: foamy moldeable, caneca blanco negro, residuos		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas imágenes de las un "centro de recolección" con bolsas de colores, cajas señaladas, dibujos de carros recolectores, pictogramas de residuos, y un rincón de herramientas recicladas, de tal manera que al ingresar los niños se les animará a tomar foamy moldeable y crear diferentes figuras alusivas al reciclaje, de acuerdo imaginación y creatividad, favoreciendo su expresión artística, luego de esto la profesional les invitará a lavar sus manos y tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música, Posterior a esto y según el ministerio de educación ambiental "El cuidado del ambiente se aprende desde lo cotidiano, cuando el niño se convierte en agente de cambio en su hogar y su entorno" (Lineamientos pedagógicos de educación ambiental, MEN, 2010). Es por ello que luego de realizar un correcto lavado de manos la profesional en atención a la primera infancia, invitara a los niños y a las niñas a una asamblea en donde la profesional les animara a observar las imágenes que estan alrededor del salon, de tal manera que se les invitara a hablar de aquello que observan, como tambien se les preguntara: ¿Quién recoge la basura en tu casa? ¿Qué haces tú con el papel o las botellas cuando ya no las usas? Asi mismo se mostrará una imagen real del recolector de basura y del reciclador, y se destacará su labor como personas que protegen el planeta y nos enseñan a no contaminar, asi mismo se les preguntara si conocen a algunas personas que realicen esto, luego de esto la profesional contara la historia de Sara una niña que quiere cuidar de la tierra, Un día, encuentra un carro recolector que habla y le enseña a separar la basura.

Powered by CamScanner



Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Juntos recolectan plástico, cartón y papel, y dejan limpio su barrio y asi sara descubre que reciclar también es amar. Luego de esto la profesional ubicara dos estaciones, una con una caneca negra y la siguiente con una caneca blanca de tal manera que con ayuda de elementos " residuos" que estaran pegados en rollos de papel, se niamara a los niños y las niñas a clasificarlos, y para esto la profesional mostrara las imaganes de aquello elementos que van en cada una de las canecas, luego de esto la profesional inivtara a los niños y las niñas a relizar su propio contenedor de basura con algunos recortes de tal manera que sobre la mesa se dispondran de algunos recortes de los contenedores, los cuales pegaran de acuerdo a su imaginacion a la hojas y luego de esto, con ayuda de algunas imágenes de residuos las pondran según su clasificacion, en donde constantemente la profesional le preguntara a los niños y las niñas las formas en las que la familia recicla y cuida del planeta.

Alrededor de esto, la profesional realizara apoyo mano sobre mano con Ian en donde ella le invitara a hbalar de aquellas imágenes que ella de tal manera que le dara la opcion de escoger los residuos y clasificarlos, en donde se le preguntara constantemente sobre aquello que esta haciendo, asi pues para fianalizar la experiencia la profesional les inivtara a una asamblea en donde les inivtara a los niños y las niñas a hablar de los cuidados que se hacen en familia y en el jardin para cuidar del medio ambiente. Posterior a esto la profesional invitará a los niños y a las niñas a lavar sus manos y tomar un delicioso almuerzo en donde luego de esto lavaran sus manos y dientes y pasaran a tomar un sueño reparador

Luego de esto para la tarde lúdica se invitarán a bailar al ritmo de la música, imitando los pasos de la familia, favoreciendo su coordinación y sentido rítmico una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Para la clasificación de las imágenes se sugiere que el niño vea sus pares hacer la clasificación y luego el niño pase y ubique con apoyo y guía de la profesional en atención los residuos, se sugiere hacer unas dos o tres veces la ubicación de las imágenes con Ian y de ser necesario reforzar la agrupación solo con un color de una caneca para no confundir al niño y esto le permita agrupar más fácil las imágenes.

Jenny Milena Velásquez- Educadora especial.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha 16/05/2025
Nivel Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia, al ver los carros se preguntaban, el que iban a botar, llamaron dicles la atención el hecho de verlos en el salón, así pues para para al hablar del carro recalcaban, Sara menciono "abuelita cuando las botas en botellas" mientras que Alanna mencionaba "mi abuela recicla, mi mamá no, ella lo bota" lo que llamo particularmente la atención de los pares, en donde Logan con cara de sorprendido rápidamente mencionaba "mi mamá dice que la basura, ya en la cancha o se mueren las tortugas" a lo que rápidamente Joel menciono "En Bogotá no están las tortugas" y esto hizo que la actividad tomara otro sentido para ellos y era el de los animales, mascotas que Liam mencionaba "en la basura de la calle salen ratas grandes" así pues al momento de clasificar para Juanpelis le fue rapido y comodo el reconocer de elementos iban en cada una, mencionando en mi casa hay la cerca es morada" mientras que agrupaba las imagenes así también es importante mencionar que para Ian el reconocer los elementos fue rapido y facil en donde los señalaba y al preguntale que era en su bolsa mencionaba "En la cancha la basura" así pues es importante mencionar que tanto Ian como Juanpelis han avanzado significativamente en la relación con el arte, llegando a seguir instrucciones con mayor facilidad, aunque Luis Chantal por su parte mencionaba "Yo se hacen con las botellas" lo que lleva a los niños a mirar a pensar en ideas, de tal manera que rapidamente Joel dice "tengo una idea hacer ramos" en donde Antonella rapidamente menciono "en el papel hacen mal papel verdad Dani" en donde al preguntale como lo sabia rapidamente menciono "mi tierra Lucy hizo eso" de tal manera que Alanna menciono "nosotros tambien vamos a hacer papel profe Dany"

Alrededor del desarrollo de la actividad del día de hoy, es importante mencionar que tenia bastantes expectativas, de aquello que realizaran en donde esto tambien me lleva a pensar y replantear el como le estamos dando ejemplo a los niños desde el reciclar y creyendo que este tipo de experiencias tambien es una posibilidad, para salir de lo tradicional, y ver el arte como transformación, en donde esto me llevara a buscar nuevas maneras de ver el arte y el usar diferentes materiales que para mi pueden ser incomodos y para ellos abundos o divertidos

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 16-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo-19-2025
PROPOSITO: Fortalecer en los niños los vínculos afectivos y la identidad familiar a través de la expresión artística, reconociendo el cuidado, el cariño y los abrazos como formas de amor que también hacen parte de las profesiones familiares.		
DESARROLLO PARA FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento - Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		
ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: literatura/ Arte
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Mi Familia me abraza con su trabajo"- Historias y momentos que nos unen		
RECURSOS/MATERIALES: tablas sensoriales, hojas recicladas, retazos de papel, pegamento, algodón, botones y colores.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas de las imágenes alusivas a la familia, en donde alrededor del salón se pondrán tablas sensoriales con partes de la cara, de tal manera que se les animara a realizar diferentes expresiones que han visto en familia, favoreciendo de esta manera de sus habilidades sociales, luego de esto se les invitará a lavar sus manos y pasar a tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a cantar algunas canciones infantiles, desplazándose de un lugar al otro, ejercitando de esta manera su coordinación y Cuerpo, posterior a esto y según Malaguzzi: "El arte en la infancia no es solo un medio de expresión, sino también una forma de narrar lo que habita en el corazón del niño" (Malaguzzi, 1996). Es por ello por lo que luego de realizar un correcto lavado de manos, se invitara a los participantes a una asamblea en donde la profesional les leerá el cuento del abrigo de los abrazos en donde por medio de imágenes les contara la siguiente historia: Tomi es un niño que cada noche se cubre con un abrigo muy especial. No está hecho de tela ni lana, sino de abrazos. Cada parte del abrigo representa a un miembro de su familia: la manga de su mamá enfermera, el bolsillo de su abuela costurera, la capucha de su tía que es profesora, y los botones grandes de su papá mecánico. Cada abrazo que ellos le dan deja una parte del abrigo más cálida. Así, Tomi duerme sintiéndose amado y cuidado, alrededor de esto la profesional realizara algunas preguntas en relación con el cuento, como de situaciones particulares como: "¿Quién te abraza

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

trozo de jamón, el cual deberán partir con la ayuda de los cubiertos en pequeños trozos de tal manera que los pondrán sobre la pizza, luego de esto se pondrá queso sobre la misma con ayuda de una cuchara, y luego pasara al horno con la ayuda de la profesional, el cual estará ubicado en otro piso y mientras esto sucede se animara a los niños y a las niñas a lavar sus manos y consumir su receta.

Alrededor de esto para la experiencia del día de hoy, la profesional con Ian realizará apoyo mano sobre mano, en donde la profesional por medio de la imitación, en donde ella le invitará a observar aquello que realiza imitando el tomar el cubierto, moviéndolo de un lugar al otro, luego de esto la profesional le animara a elegir la manera en la que desea cortar el jamón, luego de esto la profesional llevándole también a preguntarle que estás haciendo, de tal manera que se le dará el tiempo para que el también responda. Para finalizar se invitará a los niños y a las niñas a recordar las acciones de cuidado en casa, por medio de recetas, recordando los pasos. Posterior a esto se invitara a cada uno de los participantes a realizar el lavado de manos recordando cada uno de sus pasos, para luego pasar a la hora del almuerzo en donde la profesional, mencionara algunos de los alimentos que van a consumir, animándoles a hablar de cada una de sus propiedades, luego de consumir cada uno de los alimentos, la profesional invitará a los participantes a lavar sus dientes con ayuda de sus cepillos y crema de dientes en donde, realizarán los pasos para un cepillado de dientes correcto, de la misma forma lavaran sus manos y una vez estén todos listos, se acomodaran las colchonetas para el momento del sueño reparador.

Luego de esto para la tarde lúdica se les invitara a los niños y las niñas a imitar acciones de la familia al momento de preparar los alimentos por medio del uso de elementos como la cocinita, loza de plástico entre otros, de esta manera favoreciendo su juego simbólico y afianzando su imaginación, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Al momento de explorar los alimentos se sugiere motivar en Ian a que sienta olor, textura y sabor para que a nivel sensorial se active sus sentidos y paso a paso como se tiene previsto con apoyo uno a uno y modelamiento se le guie como esparcir los alimentos con los cubiertos previstos en la planeación donde se le enfatice las acciones de primera yo luego tú y esto le facilité el seguimiento de instrucciones y cada vez que se use un alimento se sugiere que por la profesional en atención a la primera infancia se le nomine varias veces y con preguntas dirigidas ¿Esto qué es? Y que el intente pronunciar lo que observe para favorecer el lenguaje en Ian

Jenny Velásquez - Educadora especial

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

trozo de jamón, el cual deberán partir con la ayuda de los cubiertos en pequeños trozos de tal manera que los pondrán sobre la pizza, luego de esto se pondrá queso sobre la misma con ayuda de una cuchara, y luego pasara al horno con la ayuda de la profesional, el cual estará ubicado en otro piso y mientras esto sucede se animara a los niños y a las niñas a lavar sus manos y consumir su receta.

Alrededor de esto para la experiencia del día de hoy, la profesional con lan realizará apoyo mano sobre mano, en donde la profesional por medio de la imitación, en donde ella le invitará a observar aquello que realiza imitando el tomar el cubierto, moviéndo o de un lugar al otro, luego de esto la profesional le animara a elegir la manera en la que desea cortar el jamón, luego de esto la profesional llevándole también a preguntarle que estás haciendo, de tal manera que se le dará el tiempo para que el también responda. Para finalizar se invitará a los niños y a las niñas a recordar las acciones de cuidado en casa, por medio de recetas, recordando los pasos. Posterior a esto se invitara a cada uno de los participantes a realizar el lavado de manos recordando cada uno de sus pasos, para luego pasar a la hora del almuerzo en donde la profesional, mencionara algunos de los alimentos que van a consumir, animándoles a hablar de cada una de sus propiedades, luego de consumir cada uno de los alimentos, la profesional invitará a los participantes a lavar sus dientes con ayuda de sus cepillos y crema de dientes en donde, realizarán los pasos para un cepillado de dientes correcto, de la misma forma lavaran sus manos y una vez estén todos listos, se acomodaran las colchonetas para el momento del sueño reparador.

Luego de esto para la tarde lúdica se les invitara a los niños y las niñas a imitar acciones de la familia al momento de preparar los alimentos por medio del uso de elementos como la cocinita, loza de plástico entre otros, de esta manera favoreciendo su juego simbólico y afianzando su imaginación, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Al momento de explorar los alimentos se sugiere motivar en Ian a que sienta olor, textura y sabor para que a nivel sensorial se active sus sentidos y paso a paso como se tiene previsto con apoyo uno a uno y modelamiento se le guie como esparcir los alimentos con los cubiertos previstos en la planeación donde se le enfatice las acciones de primera yo luego tú y esto le facilité el seguimiento de instrucciones y cada vez que se use un alimento se sugiere que por la profesional en atención a la primera infancia se le nomine varias veces y con preguntas dirigidas ¿Esto qué es? Y que el intente pronunciar lo que observe para favorecer el lenguaje en Ian

Jenny Velásquez – Educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 19/05/2025
Nivel: preprdun B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, dentro del desarrollo de la experiencia es importante mencionar que los ninos y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarian, de tal manera que para Alexa al mencionar quien los abrazaba rapidamente mencionaba a su mamá, sin embargo su opinion fue cambiando de tal manera que menciono: "profe mi abuela abraza a mi hermana, a mi algunos veces" lo que tambien los llevo a recordar con nostalgia a sus abuelos, en donde para Jurianyelis rapidamente menciono: " mi abuela esta lejos pero ella cuando voy me lleva a la playa y me abraza" es importante mencionar que para Jurianyelis le es comodo el hacho de hablar de su familia en donde el mencionar o hablar de su papá para ella es importante, sintiendose comoda al momento de hablar en publico, en donde tambien se resalta la capacidad de Jani- para crear preguntas que rapidamente llevaron a crear dialo- gos con sus pares, por su parte se resalta que Ian a avanzado significativamente dentro del desarrollo de las experiencias en donde el seguir instrucciones le es cada vez más comodo de tal manera que realizar el abrigo segun paulatinamente, las indicaciones de la maestra guiandose de aquello que tambien hacian sus pares en donde se resalta el entusiasmo y el cuidado de los materiales por parte de valery, en donde se sentia comoda al momento de hablar de su familia mencionando: "mi mami trabaja, pero mamita me cuida" llevandola a realizar tambien sus acciones, sintiendose comoda al momento de relacionarse con sus pares, por su parte Melanyth, rapidamente mencionó: "profe mi mamá esta en la panadena y mi papá esta trabajando y el me abraza siempre"

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, es importante mencionar que mis expectativas frente al desarrollo de la misma, de tal manera que para mi fue retador el hablar no solo de los abrazos sino tambien realizar la comparación entre el abrigo y la familia y esto me lleva a pensar tambien lo importante que es para ellos el hablar del como se sienten y esto tambien desde mi que hacer pedagógico me reta a no solo a quedarme con aquello que puedo ver, sino tambien cuan importantes son las preguntas para el desarrollo de sus habili- dades y claramente las más tambien.

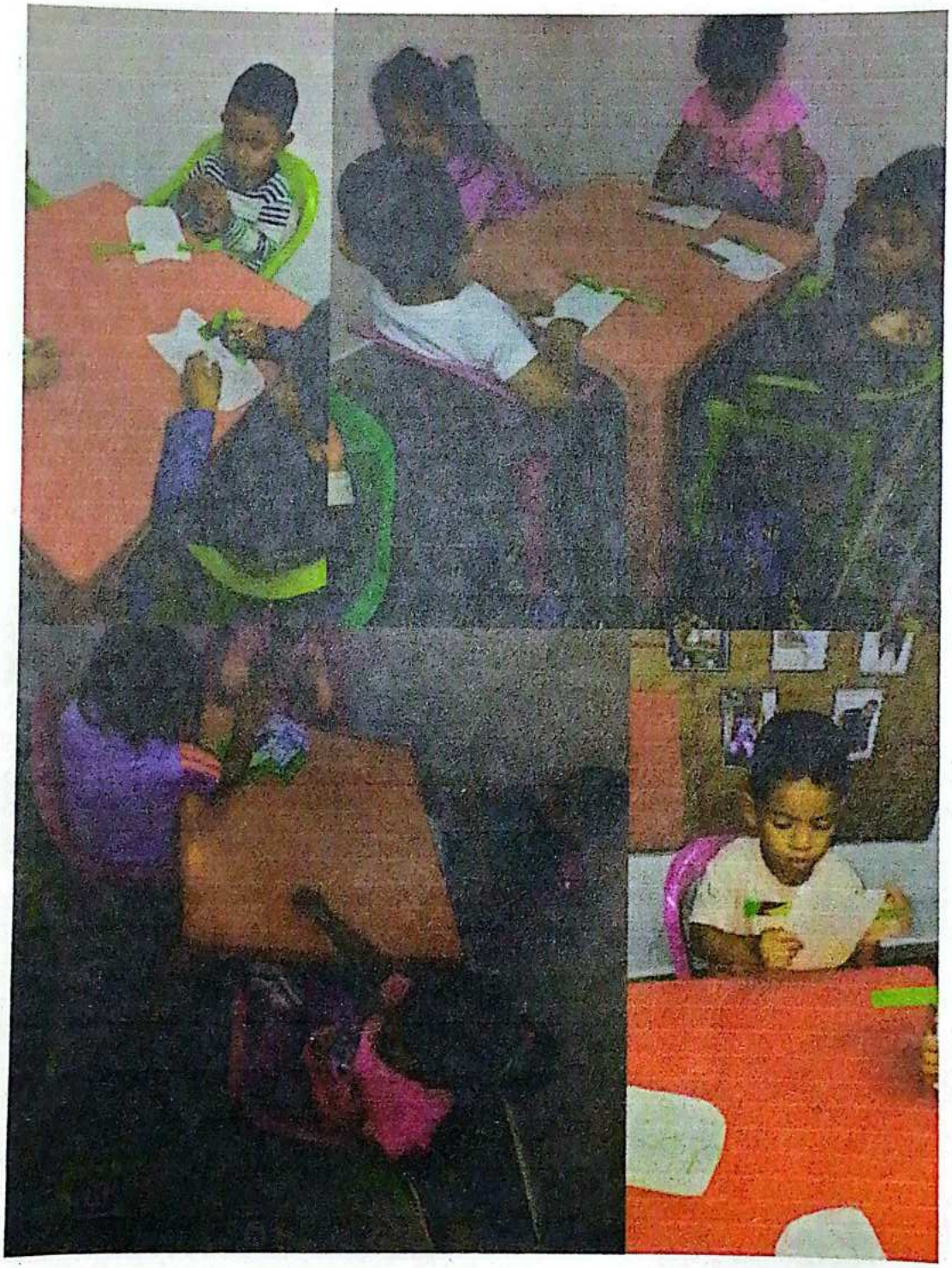
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 19-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: Mayo 20 2025
PROPOSITO: permitir que los niños reconozcan el cuidado familiar a través de la cocina, valorando las tradiciones, sabores y gestos que expresan amor desde una receta compartida, afianzando su autonomía y cuidado de sí mismos, por medio del uso de material no cotidianos.		
DESARROLLO PARA FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.		
ESTRATEGIA: Asamblea / Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: juego/ arte / exploración del medio
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Receta de la abuela chef" Historias y momentos que nos unen		
RECURSOS/MATERIALES: tizas, papel craf, imágenes, cubiertos de plástico, kit de cocina, cocinita, disfraz de cocineros.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con imágenes alusivas a las profesiones conocidas por ellos, como también con algunos trozos de papel craf junto con algunas tizas, en donde se invitará a cada uno de los niños a interactuar con estos, llevándolos a crear diferentes figuras de acuerdo con su imaginación y creatividad, permitiéndoles afianzar su coordinación y habilidades interpersonales, posterior a esto se invitarán a cada uno de ellos a lavar sus manos y tomar sus medias nuevas.



Ahora bien, luego de pasar al baño la profesional invitará a los niños y a las niñas a realizar algunos ejercicios físicos , de tal manera que se pondrá un poco de música en donde al compás de esta se les animará a realizar estiramiento, empezando por las extremidades inferiores, hasta llegar a las superiores, para luego realizar trote suave y saltos alrededor del salón, favoreciendo su cuerpo, posterior a esto y según Reggio Emilia: "Recordar lo vivido fortalece el vínculo y la identidad del niño con sus raíces." (Reggio Emilia, 1996) Es por ello por lo que luego de un correcto lavado de manos, la profesional en atención a la primera infancia invitara a los participantes a una asamblea en donde se recordará algunas anécdotas particulares con las fotografías de las familias y los carteles de profesionales los cuales se les animara a los niños a buscarse y hablar de ello, en donde la profesional realizara algunas preguntas como: ¿cuáles la comida favorita que realiza tu mamá? ¿cuál es la comida favorita de tu abuela y la tuya? Luego de esto la profesional mencionara algunas características de un chef en la familia, animándolos a recordar recetas en casa como la pizza, así pues, la profesional mencionara los ingredientes a utilizar, animándolos a hablar de aquello que observan, luego de esto la profesional los animara a realizar la receta de la abuela de la siguiente manera: A cada uno de los niños se les animara a lavar sus manos con agua y jabón, luego a cada uno ello cada uno de los niños, recibirá un plato junto con un triángulo de Tortilla junto con un par de cubiertos de plástico, de tal manera que se pondrá un poco de pasta de mantequilla de mesa, en donde los niños y las niñas tendrán la posibilidad de esparcirla con los cubiertos, luego de esto se les entregara un

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

en casa?" ¿Cómo te hacen sentir los abrazos? ¿Tu familia trabaja y también te cuida?" animándolos a hablar también de como construirían su abrigo, así pues, se invitará a los niños y a las niñas a construir su abrigo familiar de la siguiente manera:

- A cada uno de los niños se les dará un trozo de cartón el cual estarán la figura del abrigo.
- Luego de esto con tiras de papel cada uno de los niños realizaran sus mangas en donde esto representara a papá o mamá.
- Luego de esto realizaremos los bolsillos con ayuda de cuadritos de papel que representara aquel que los consciente en casa.
- Para finalizar a los niños se les entregara algunos botones en forma de algodón los cuales representaran a los abuelos que cuidan de ellos.

Alrededor esto la profesional animara a lan a identificar las partes de su abrigo, en donde los pueda observarlos detalladamente por medio de imágenes, así mismo se realizará apoyo mano sobre mano, en donde de manera pausada, la profesional le indicara con ayuda de las opciones de colores, cual desea usar, llevando a enriquecer cada vez mas su vocabulario. Así pues, para finalizar la experiencia, se animará a los niños y a las niñas por medio de una galería de abrigos se les animara a mencionar aquellas cosas particulares que hacen en familia.
Posterior a esto la profesional les invitará a realizar lavado de manos y pasar al comedor, en donde mencionara los alimentos que van a consumir hablando de ellos, una vez los niños hayan terminado pasaran a lavar sus manos, ir al baño y cepillar sus dientes, de tal manera que cuando ya estén todos listo podrán ir a tomar su sueño reparador.

Posterior a esto para la tarde se le invitará a la tarde lúdica en donde cada uno de los niños podrán tomar algunos colores hojas de colores y crear a su familia, de acuerdo con su creatividad, favoreciendo su imaginación y coordinación, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Como se tiene previsto en la planeación se debe guiar paso a paso la realización del abrigo apoyado de un modelamiento de la profesional en atención de ir pegando cada material es decir mostrarle al niño como pegar las tiras de papel y luego con refuerzo verbal motivarlo a que él lo realice y así con cada parte, de igual manera reforzar la pronunciación de palabras con preguntas dirigidas donde el niño tenga la posibilidad de expresarse oralmente.
Jenny Milena Velásquez - Educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 20/05/2025
Nivel: Preparación B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, es importante mencionar que estaban a la expectativa de aquello que realizarían en donde Alanna constantemente mencionaba: "profe donde vamos a hornear la pizza" causando le curiosidad el hecho de saber de donde venía el jamón, así también para el momento de preparar la pizza rápidamente recordaba algunas cosas particulares como el hecho de los materiales que tenía a su disposición en donde mencionaba: primero ponemos la salsa, luego el tomate y de ultimos el queso en donde recordaba algunos pasos para realizar la misma, así también para Antonella quien se caracterizo por su liderazgo, llevandola a ayudarle a sus pares, indicandoles el como debían hacerla, así también para Antonella el hecho de hablar de la receta de la abuela la llevo a recordar, la comida que preparaba su abuelita en donde mencionaba: "mi abuela me da platano frito y es tan rico" mientras que para Jumianyelis, rápidamente mencionaba: "mi abuela hace huevos, arroz y salchicha" en donde esto también le permito reconocer aquello que estaban preparando, mencionando "esto es jamón, pero esta crudo" así pues para Thiago al momento de preparar la pizza rápidamente menciono: "mi mamá prepara comida" mientras que para el es comodo el hecho de hablar con sus pares, pero con los adultos en ocasiones le causa un poco de temor, sin embargo hoy notablemente estaba entusiasmado, llevandole a hablarle a la maestra de manera comoda y segura así también para quien ayudaba a Ian, mencionaba: "Nani, esto aun no lo podemos comer verdad" mientras que para Ian al principio estuvo un poco aburrido sin embargo rápidamente se incorporo a la misma en donde, poco a poco seguía las indicaciones, tratando de imitar lo de la profesional realizaba, sintiendose comodo al seguir poco a poco instrucciones

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia tengo un leve susto que no funcionara, que se comieran los ingredientes sin preparala, pero me sorprendieron y esto me da una lección en donde muchas veces el miedo nos lleva a evitar hacer cosas y en este caso arriesgarnos desde lo pedagogico el pensar que tal vez no saldría bien, sin embargo es importante mencionar que este tipo de experiencias genero algunas preguntas como: "el como se hace la masa?como se hace el jamón? entre otros de tal manera que esto lleva pedagogicamente a reconocer la importancia de no dar nada por hecho.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 20-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre-Jardín B	FECHA: Mayo 21 2025
PROPOSITO: permitir que los niños reconozcan el valor de las palabras afectuosas que emite la familia como forma de cuidado, protección y acompañamiento emocional, promoviendo la expresión oral y artística, por medio del juego simbólico.		
DESARROLLO PARA FORTALECER: Explora sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias, incrementando su autonomía.		
EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia.		
ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Arte / Juego
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "La voz que me cuida en familia "Historias y momentos que nos unen		
RECURSOS/MATERIALES: bloques lógicos, kit de cocina, traperos y escobas de juguete, cobijas, cojines, papel craf, hojas de colores, colores.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunas imágenes de algunos oficios en la casa que se realizan en familia, de tal manera que con ayuda de bloques lógicos podrán realizar diferentes figuras de acuerdo con su imaginación y creatividad, afianzando su coordinación, posterior a esto la profesional les invitara lavar sus manos, y tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música, para luego así realizar estiramiento desde la partes inferiores a las superiores, para luego realizar algunos ejercicios como saltar, trotar, abrir y cerrar las piernas, mover los brazos a todas las direcciones, posterior a esto se realizaran ejercicios de estiramiento desde su lugar, alrededor de esto la profesional realizara apoyo mano sobre mano con lan. Posterior a esto y según Emmi Pikler: "La palabra afectuosa que nombra y cuida, construye un puente emocional entre el niño y su mundo" (Emmi Pikler). Es por ello por lo que el día de hoy luego de realizar un correcto lavado de manos, la profesional en atención a la primera infancia, les invitará a una asamblea en donde hablaran de los oficios que hace la familia en casa, como lavar la ropa, cocinar, barrer, trapear entre otras, de tal manera que con ayuda de imágenes se les animara a hablar de aquello que dicen su mamá o papá mientras hacen estos oficios, en donde la profesional con ayuda de algunas preguntas: ¿Qué sienten cuando alguien les habla con amor? ¿Recuerdan una frase linda que les diga su familia? ¿Quién les canta o les cuenta historias? Luego de esto así pues la profesional les animara a los niños a imitar estos oficios de la familia en donde se organizarán

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

diferentes espacios:

- Cocina y patio: se pondrán algunos elementos como kit de cocina, verduras, cocina grande y pequeña, nevera entre otros, en donde los niños y las niñas podrán imitar los oficios y las palabras de la familia.
- Cuartos y Sala: se pondrá algunas mantas y cojines simulando ser los sofás y con ayuda de la silueta de un televisor, así también se encontrarán algunos traperos y escobas, en donde los niños podrán imitar los oficios y las palabras de la familia.

alrededor de esto para con Ian la profesional realizará apoyo mano sobre mano en donde en primera medida ella será quien le tomara de la mano para mostrarle los diferentes materiales, animándole a escoger el de su preferencia mostrándole varias opciones alrededor de esto se animará a sus pares con quienes Ian se relaciona a un más a invitarlo a jugar en donde progresivamente acceda, luego de esto y para finalizar la profesional realizara una asamblea en donde juntos construirán " el mural de las voces bonitas" dentro estará una boca gigante en donde con ayuda de ellos se clasificaran aquellas palabras de amor en familia y aquellas que no lo son, colocándolas aquellas que no al costado izquierdo y las otras al ala derecha, algunas de estas palabras son: "Dulces sueños, Té quiero mucho, Buenos días, campeón, Mi niña hermosa" entre otras y de esta manera se dará cierre a la misma. posterior a esto la profesional invitará a los niños y a las niñas a lavar sus manos y tomar un delicioso almuerzo en donde luego de esto lavaran sus manos y dientes y pasaran a tomar un sueño reparador.

Luego de esto para la tarde lúdica se invitarán a los participantes a jugar ¿quién me hablo con amor? Con los ojos vendados, intentarán reconocer la voz de un compañero o de la profesional diciendo una frase bonita favoreciendo su lenguaje y sus relaciones interpersonales, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Como se describe el apoyo en la planeación está acorde para que el niño participe de la experiencia pedagógica.

Jenny Velásquez- Educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 21/05/2025
Nivel: Prejardín B.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, es importante mencionar que los niños y niñas estaban muy atentos y dispuestos a aquello que harían de tal manera que Alanna al ver las diferentes escenarios de la casa se preguntaba "que vamos a hacer vamos a cocinar" mientras que observaba aquello que estaba a su alrededor, así también es importante mencionar que aunque habían suficientes cocinas, mesas de comedor y bebés de juguete si fue un poco incomoda la situación en donde Alanna quería solo la cocina para ella mientras Liam quería jugar con el lavaplatos, lo que los llevo a discutir una y otra vez, en donde es importante valorar el hecho de la intervención de Antonella, llevandoles a llegar a acuerdos para realizar de manera amena el juego, así también aunque Antonella parecía no interesarle los bebés de juguete, particularmente uno de ellos le causo interés en donde lo tomo de su mano lo sento y lo alimento, enriqueciendo significativamente su capacidad para imitar acciones de su mamá, sintiéndose orgullosa de ello, así también para Sebastian el hecho de preparar los alimentos le agrado notablemente, de tal manera que rapido buscaba la manera de simular lavarlos, picarlos, cocinarlos y luego pasar a la cocina y preguntar: "que quieren de comer" agradandole el poder ayudar a sus pares, así también para Chantal quien al unirse con quien, rapidamente ushieron un bebé y simularon ser la mamá y el papá, en donde Chantal mencionaba "yo me voy a trabajar y tu llevas a la niña al jardín, la debes llevar temprano" imitando las acciones de la maestra y su mama.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia del día de hoy, fue muy retador, el hecho de verlos tratando de acopar los utensilios de la cocina, en donde también fue puesto a prueba mi capacidad para solucionar conflictos rapidamente así también para el que hacer pedagógico me hace reeplantear el concepto de es que ellos siempre necesitan de ayuda y aunque si es verdad, la autonomía se gana, en esas pequeñas situaciones de incomodidad que enriquecen la toma de decisiones como también su capacidad para responder ante un conflicto.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 22-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre-Jardín B	FECHA: Mayo-22-2025

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas, el reconocimiento de acciones de cuidado y respeto en los miembros de la familia y fomentando actitudes desde la empatía, a través del movimiento y el juego cooperativo.

DESARROLLO PARA FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otras.

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea / Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/ literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi tío el entrenador, cuida de mi familia. "Historias y momentos que nos unen"

RECURSOS/MATERIALES: Aros y pelotas, música, mantas, crema, foamy moldeable.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy se ambientará el salón con algunos edificios, de tal manera que al ingresar los niños se les animará a tomar algunas pelotas y aros de tal manera que al ingresar los niños podrán realizar diferentes juegos de acuerdo con su imaginación y favoreciendo su corporalidad, luego de esto la profesional les invitará a lavar sus manos y tomar las medias nueves.



Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música, Posterior a esto y según la Unicef: "Cuidar es un gesto recíproco que nace del cuerpo, del lenguaje, y del deseo profundo de proteger y acompañar al otro." (UNICEF, 2021 es por ello que luego de realizar un correcto lavado de manos la profesional en atención a la primera infancia, invitara a los niños y a las niñas a una asamblea en donde se dispondrán de algunas imágenes aluivas al ejercicio en la familia de tal manera que la profesional recordara la historia de tomi, pero en este caso Tomi ve que su mamá llega cansada del hospital, su papá se queda dormido en la sala, y su abuela cierra los ojos en la mecedora. Él no hace ruido, le lleva una manta, y se queda a su lado, descubre que cuidar también es acompañar en silencio, luego de esto la profesional les preguntara:¿Has visto a tu familia cansada? ¿Qué haces tú cuando ves a alguien que necesita descansar? ¿Sabías que tu cuerpo también puede cuidar?, asi pues la profesional mencionar que el cuerpo se debe cuidar en familia y hablaremos del tio de Tomi que es entrenador con amor, en donde por medio de imágenes se le mostrara a los niños y a las niñas aquello que hacen elt io de Tommi, lluego de esto se realiza el circuito de los abrazos de la siguiente manera:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- Estación del masaje suave: Con pelotas suaves o sus manos, hacen masajes simbólicos en la espalda o hombros de un muñeco o compañero.
- Estación de acompañar en movimiento: Se juega en parejas, uno "camina lento como abuelo", el otro lo acompaña y lo guía suavemente, tomándolo del brazo o por la espalda.
- Estación del silencio que cuida: Todos se acuestan en colchonetas, escuchan música suave y hacen respiraciones guiadas mientras la profesional repite: "Cuando respiro suave, también cuido a los demás."

Alrededor de esto, la profesional realizara apoyo mano sobre mano con Ian en donde ella le enviara a realizar las mismas acciones que ella de tal manera que paulatinamente se incorporara a la experiencia, llevandole a escoger aquel material que desea usar, brindandole la oportunidad de elegir, en donde se le preguntara constantemente sobre aquello que esta haciendo. Asi pues para finalizar la experiencia la profesional les enviara a una asamblea en donde les enviara a hablar de aquellas acciones en las que en familia cuidan su cuerpo, por medio del ejercicio, entre otras.

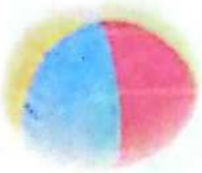
Luego de esto para la tarde lúdica se invitarán a los participantes a tomar foamy moldeable, animándolos a construir diferentes figuras de acuerdo con su imaginación, favoreciendo su coordinación y creatividad una vez esto se les anmara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Nombre del niño Ian Josué Ávila Muñoz

Se sugiere usar pelotas para el masaje con Ian que tenga alguna textura como tela o que tenga punticos para que a nivel sensorial el niño reciba estímulos en su cuerpo y esto le favorezca la tolerancia a las texturas y respuestas a estímulos sensoriales en su cuerpo.





Para guiar la respiración y el juego por parejas se debe hacer primero modelamiento por la profesional en atención a la primera infancia de como hacer el juego para que el niño luego con refuerzo verbal y manteniendo contacto visual el niño lo imite al igual que durante los ejercicios de respiración que se tiene previstos en la experiencia pedagógica.

Material: Uso de pelotas con diferentes texturas

Jenny Velásquez - Educadora especial

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha 22/05/2025.
Nivel: Prejardín B.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, dentro del desarrollo de la experiencia es importante mencionar que el hecho de tener un alvendo para realizar ejercicio, les llevo a preguntarse constantemente @l que hanan, así también para Jan quien prefirió observar de lejos la experiencia para luego involucrarse, en donde facilmente imita, las acciones de la maestra, así pues es importante mencionar que tiene cada vez más control de su cuerpo, como también su cuerpo tiene cada vez más sentido rítmico, de tal manera que para Jan fue divertido, sin embargo al pasar a la colchoneta ya no le fue comodo, en donde decidio no retirarse los zapatos sino estar cerca de la maestra, así también Samuel quien sus habilidades interpersonales han incrementado notablemente, de tal manera que Samuel imitaba las acciones en donde utilizaba su cuerpo para seguir las indicacciones de la maestra, reconociendo las partes de su cuerpo de tal manera que se sentía comodo, mencionando: "mirame, mirame profe" por su parte Melanyth, al recordar como el papá realiza los ejercios, mencionando: "profe mira, mi papá estira los brazos" mientras Juvianyelis y Sara, mencionaban: "profe mi corazón falta muy rapido" llevandoles a incrementar su Coordinación y Sentido rítmico, así pues Thiago a incrementado gradualmente con el paso de los días, sus habilidades se siente cada vez más seguro de si mismo al entablar juegos y acuerdos con sus pares en donde su principal gusto es la música, usando sus pies para tratar de llevar el ritmo, animandole a quien a realizar lo mismo, entablando acuerdos rapidamente.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia del día de hoy, es importante mencionar que pense que se iban a aburrir facilmente, sin embargo el hecho de también verme a mi realizando ejercicio, le parecio comodo, de tal manera que para mi que hacer pedagogico es importante considerar los escenarios de ejercicio y juego como algo de un día y sino de un estilo de vida y como desde allí se promueve el cuidad por si mismo y el de los demás.

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 21-05-2025

Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Pre-Jardín B	FECHA: Mayo-26-2025
PROPOSITO: Fortalecer en los niños sus habilidades y destrezas corporales, por medio de ejercicios, llevándolos a incorporar nuevos movimientos, afianzando su coordinación y sentido rítmico.		
DESARROLLO A FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia- Vivir espacios de participación genuina		
ESTRATEGIA:- Asamblea	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Exploración del medio/ juego
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: juegos divertidos		
RECURSOS/MATERIALES: Aros, Música, imágenes.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy dentro del desarrollo de la experiencia pedagógica, se ambientará con imágenes de niños y niñas realizando ejercicios y se pondrá un poco de música con bajo volumen, de tal manera que en la bienvenida se dispondrá de diferentes colores de plastilina de tal manera que podrán tomar la cantidad que deseen y con esto crear diferentes figuras de acuerdo a su imaginación y creatividad, luego de esto se les invitará a lavar sus manos y pasar a tomar las medias nueves.

Ahora bien, luego de pasar al baño, la profesional les invitara a realizar algunos ejercicios físicos en donde en primera medida se les motivara a realizar algunos ejercicios de calentamiento con ayuda de música, para luego así realizar estiramiento desde la partes inferiores a las superiores, para luego realizar algunos ejercicios como saltar, trotar, abrir y cerrar las piernas, mover los brazos a todas las direcciones, posterior a esto se realizaran ejercicios de estiramiento desde su lugar, alrededor de esto la profesional realizara apoyo mano sobre mano con Ian de tal manera. Posterior a esto y según el lineamiento pedagógico curricular: "El juego debe reconocerse como una práctica social que en si misma es un factor del desarrollo, el cual merece un lugar, tiempo, condiciones para su despliegue y unos adultos sensibles con una actitud de acompañamiento" (Lineamiento pedagógico y curricular , 2010, pág. 21



Es por ello que el día de hoy, luego de realizar un correcto lavado de manos, se invitara a los participantes a una asamblea en donde por medio de algunas imágenes la profesional en atención a la primera infancia mencionara algunos juegos que las familias suelen jugar en el parque o en casa, alrededor de esto la profesional invitara a Ian a observar detalladamente las imágenes, en donde la profesional le hablara de manera pausada, llevándolo poco a poco de manera independiente a involucrarse a la actividad, luego de esto les invitara a los niños y a las niñas a jugar como Humberto de la siguiente manera:

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- Se dispondrán de algunos aros, los cuales estarán ubicados alrededor del salón, formando diferentes caminos, de tal manera la profesional dará el ejemplo del cómo deben pasar por cada uno de ellos, en donde primero saltaran en un pie, luego en dos, con apoyo y sin apoyo.
- Luego de esto, se les animara a ubicarse en un Aro y desde allí realizar diferentes movimientos acompañados de música.
- Posterior a esto se organizarán carreras de niños en donde se les animara a correr de un lugar al otro siguiendo el ritmo del tambor, ejercitando cada vez más sus habilidades corporales.

Ahora bien, para con lan la profesional pasara por todas las estaciones con el realizando apoyo mano sobre manos, mostrándole por medio de la imitación como subir, bajar, como también en primera medida lo harán juntos, animándole constantemente a realizarlo de manera independiente, asi pues y para finalizar con ayuda de un poco de música se realizarán algunos ejercicios de estiramiento y de esta manera se dará cierre a la actividad. Posterior a esto la profesional les invitará a realizar lavado de manos y pasar al comedor, en donde mencionara los alimentos que van a consumir hablando de ellos, una vez los niños hayan terminado pasaran a lavar sus manos, ir al baño y cepillar sus dientes, de tal manera que cuando ya estén todos listo podrán ir a tomar su sueño reparador.

Posterior a esto se invitarán a los niños realizar diferentes movimientos de los animales favoritos que tiene en casa, llevándolos a desplazarse por el salón, favoreciendo su coordinación, una vez esto se les animara a los niños y a las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, para ser llamados cuando llegue papá o mamá.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 26/ Mayo/2025.
Nivel: preprdin B.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, durante el desarrollo de la experiencia pedagogica, es importante mencionar que es importante recordar que los niños y niñas estaban expectantes a aquello que realizarian de tal manera que al ver los aros, rapidamente mencionaban: "Que vamos a hacer" "Vamos a volver hacer ejercicio" ahora bien para Ian Josue al principio le fue un poco retador el hecho de ver los Aros lo llevo a reconocer aquellas acciones que se hacen con este, como tambien para el, cada vez le es facil reconocer algunas acciones que se realizan con este, llevandole a afianzar cada vez mas su corporalidad y sentido ritmico, asi tambien para Valery quien estaba emocionada por la musica, le causo curiosidad el hecho de salir y entrar del aro, mencionando: "Afuera adentro" animando a sus pares a realizar lo mismo que ella, asi pues para Dominic cada vez le es mas comodo el hecho de bailar cada vez le es comodo en donde se siente al mover su cuerpo de un lugar al otro, reconociendo nuevos movimientos en su cuerpo, como tambien Alaia quien disfruta de bailar, le causa interes el hecho de buscar pareja, en donde rapidamente buscaba la manera que moverse, en donde se evidencia su entusiasmo al momento de saltar en dos pies, enriqueciendo de esta manera su corporalidad, asi pues para Liam al momento de bailar le causo un poco de molestia el hecho de tener que compartir su Aro, llevandole a incrementar su coordinacion y sentido ritmico, asi pues para Yoel cada vez mas se siente comodo al bailar de tal manera que mencionaba: "yo puedo bailar" "mira, mirame, bailemos juntos" buscando la manera de buscar a sus pares para desplazarse de un lugar al otro, asi pues para Antonella es importante mencionar que con su liderazgo le llevo a bailar y explorar nuevas formas de movimiento.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de la experiencia del dia de hoy, es importante mencionar que pense que se aburririan con la experiencia, sin embargo el hecho de ver los aros, fue todo un reto en donde se sentian comodos, sin embargo para mi fue un poco retador, el hecho de bailar y mover el aro al tiempo, de tal manera que considero importante el hecho de aprender nuevas expresiones artisticas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencia Fotográfica

Fecha: 26-05-2025

Pre Jardín B



Evidencia Fotográfica

Powered by CamScanner